

## Obsah

<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....</b>	<b>2</b>
<i>Ročník: 1.</i> .....	6
<i>Ročník: 2.</i> .....	9
<i>Ročník: 3.</i> .....	13
<i>Ročník: 4.</i> .....	16
<i>Ročník: 5.</i> .....	20
<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK .....</b>	<b>24</b>
<i>Ročník: 1. – 3.</i> .....	27
<i>Ročník: 4.</i> .....	28
<i>Ročník: 5.</i> .....	29

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vyučuje se jako samostatný předmět.

Časové vymezení předmětu: v 1. ročníku – 8 hodin týdně; v 2. ročníku – 8 hodin týdně; ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 7 hodin týdně; v 5. ročníku 7 hodin týdně.

**Obsahové vymezení** předmětu je rozděleno do 3 tématických okruhů:

#### 1) KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

- ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- zvládnutí pravidel komunikace
- získávání a předávání informací
- vyjadřování v jednoduchých slohových útvarech

#### 2) JAZYKOVÁ VÝCHOVA

- zvládnutí základních pravidel českého pravopisu
- chápání a rozeznávání jazykových jevů
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, pravidla, encyklopedie)

#### 3) LITERÁRNÍ VÝCHOVA

- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a dalším druhům umění
- rozvíjení emocionálního vnímání
- vyjadřování čtenářských zážitků
- seznamování se se základními literárními žánry

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- pomáháme vyhledávat informace k řešení problémů
- navrhuje různé řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k výstižnému a kultivovanému projevu
- zadáváme úkoly, při kterých žák pracuje ve skupinách

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vytváříme příležitosti pro odpovídající komunikaci mezi žáky

**Kompetence občanské**

- využíváme naučné i vědecké literatury k vytváření postoje žáka ke společnosti, přírodě (životnímu prostředí)
- napomáháme zvládat komunikaci v rozdílných situacích

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáka k dodržování pravidel
- vedeme žáka k organizování a plánování učení
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

**Kompetence digitální**

- umožňujeme žákům práci s textem v digitální podobě a vedeme je k osvojování základních úprav textu
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování autorského práva atd.
- vedeme žáky k poznávání rizik při zveřejňování nevhodné a osobní komunikace (osobních dat).

**Předmětem prolínají tato průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova : **OSV**

Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
- cvičení zapamatování, řešení problémů

Komunikace – řeč zvuků a slov

- dovednosti pro sdělování verbální a neverbální  
- komunikace v různých situacích

Multikulturní výchova : **MUV**

Kulturní diferenciaci – vlastní kulturní zakotvení ( spisovatelé, básníci)

Mediální výchova : **MEV**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou

## Očekávané výstupy RVP ZV

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

#### 1. období

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

#### 2. období

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### 1. období

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- 

#### 2. období

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### 1. období

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z předčteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

### 2. období

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 1.</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
Žák na konci 1. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte žák hlasitě a s porozuměním slova, krátké věty, plynulost čtení je individuální</li> <li>▪ čte text psaný písmeny tiskacími, psacími, malými, velkými</li> <li>▪ snaží se o správnou intonaci vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Předslabikářové období</b></li> <li>▪ přípravná zraková a sluchová cvičení ( čtení a řazení obrázků nebo předmětů zleva doprava; řádek, sloupek, pořadí, shody a rozdíly obrázků a tvarů)</li> <li>▪ poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I</li> <li>▪ <b>Slabikářové období</b></li> <li>▪ <b>výuka čtení</b></li> <li>▪ požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov</li> <li>▪ písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>▪ hlasité čtení</li> <li>▪ čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných v předslabikářovém období</li> <li>▪ činnosti s písmeny skládací abecedy</li> <li>▪ čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov</li> <li>▪ postupné poznávání dalších hlásek a písmen</li> <li>▪ čtení slabik, slov a krátkých vět</li> <li>▪ čtení psacího písma</li> <li>▪ čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených</li> </ul>	PRV, M
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v textu Slabikáře, v textu pro děti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasných napsaných nebo mluvených pokynů</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje jednoduchou otázku, odpovědět na daný dotaz celou větou</li> <li>▪ naslouchá druhému, reagovat na slyšené</li> <li>▪ neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduché rozhovory, otázky, odpovědi</li> <li>▪ odpovědi na otázky</li> <li>▪ cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>▪ snaží se o správnou výslovnost a zřetelnost mluveného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, stále nenásilně podporujeme správnou výslovnost</li> <li>▪ zřetelné srozumitelné mluvení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a snaží se volit vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>	HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz, blahopřání</li> <li>▪ různá intonace vět – vyjádření pocitů, otázky, zvolání, údiv ...</li> </ul>	PRV

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a používá, všímá si řeči těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mimojazykové prostředky – mimika, gesta (podání ruky, potlesk, přikývnutí ...)</li> <li>▪ vyjádření kontaktu s partnerem (očíma, přikyvováním, dotazy...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří smysluplné věty</li> <li>▪ vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností</li> <li>▪ krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří si prostor na psaní</li> <li>▪ připraví si psací potřeby</li> <li>▪ upraví si správnou polohu židle, sešitu, svého těla (i ve vztahu k sousedovi v lavici)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>začátky psaní</b></li> <li>▪ uvolňovací cviky</li> <li>▪ základní návyky při psaní : sezení, držení psacího náčiní, péče o psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, hygiena prostředí, rukou</li> <li>▪ příprava k psaní písmen – psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy</li> <li>▪ ovály, klíčky, vlnovky)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>nácvik psaní</b></li> <li>▪ psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením</li> <li>▪ psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji</li> <li>▪ opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků</li> <li>▪ psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze</li> <li>▪ čitelnost, úhlednost, sklon písma, celková úprava a přehlednost písemného projevu</li> <li>▪ kontrola napsaného</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opíše krátké blahopřání, pozdrav z výletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opis nebo přepis krátkého blahopřání, pozdravu z výletu, vzkazu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoření vět k obrázkům</li> <li>▪ stručné vyprávění podle obrázkové osnovy</li> <li>▪ řazení obrázků podle časové posloupnosti</li> </ul>	PRV
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, rytmické slabikování s tleskáním</li> <li>▪ sluchové rozlišení prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova</li> <li>▪ z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena)</li> <li>▪ písmeno malé, velké, tištěné, psané</li> <li>▪ krátké a dlouhé samohlásky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde v textu slovo opačného významu</li> <li>▪ rozlišuje slova souřadná, nadřazená, podřazená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slova opačného významu</li> <li>▪ třídění slov podle významu ( které slovo do řady nepatří) – příprava: slova souřadná, podřazená, nadřazená</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby – neznámá slova – vysvětlení významu, slova podobného významu, slova mnohoznačná</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</li> <li>▪ používá spisovnou podobou slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používání spisovného tvaru slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, že věta začíná velkým písmenem a končí zpravidla tečkou, ví, že</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s tvarem věty – velké písmeno na začátku, mezery mezi slovy, znaménko na</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>existuje otazník, vykřičník, ví, že vlastní jména osob, zvířat a míst se píše velkým písmenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>konci věty (zpravidla tečka .?!)</li> <li>seznámením s psaním velkým písmen u vlastních jmen – osob, zvířat, místní jména</li> <li>čtení, opis a přepis slabik (a slov s nimi) di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se znaménky a jejich funkcí tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky, podtržení, škrtnutí</li> <li>seznámení s pojmy: článek, odstavec, nadpis, řádek, stránka, spisovné slovo</li> <li>orientace nahoře, dole, vpravo, vlevo uprostřed...</li> </ul>	PRV, M
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitě čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku</li> <li>čtení textů ve Slabikáři a v ostatních učebnicích pro 1. ročník, mimočítanková četba, texty z dětských časopisů</li> </ul>	<i>(mezitřídní soutěž v recitaci)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátké přečtené větě, dokáže ji reprodukovat</li> <li>naslouchá čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo (vysvětlí ponaučení příběhu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami, vybrané se učí z paměti, vyprávějí i dramatizují</li> <li>předčítáme příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy</li> <li>vyjadřování vlastních pocitů z četby</li> <li>poslech čtených a vyprávěných pohádek, seznámení s pohádkovými postavami, rozlišení dobra a zla</li> </ul>	PRV, HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázkami, při předčítání, při jazykových hrách, při čtení, recitaci, při návštěvě různých vystoupení aj. se učíme porozumět pojmům a výrazům: říkadlo, rozpočítadlo, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo (filmy, TV pořady), spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</li> <li>pojmy z oboru divadla: herec, role, divák, jeviště, hlediště, kulisy, potlesk, představení</li> <li>rýmování</li> </ul>	PRV, chování v divadle, v kině
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště těch, ve kterých se některý motiv opakuje</li> <li>hádky, slovní hříčky</li> </ul>	VV – ilustrace

<b>Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace</b>		
<b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b>		
<b>Ročník: 2.</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</b>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<p>Žák na konci 2. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle individuálních schopností čte plynule a s porozuměním texty psací i tiskací, hlasitě i potichu</li> <li>▪ uplatňuje přirozenou intonaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů délkou i obsahem přístupným věku žáků</li> <li>▪ správné čtení předložek se slovem</li> <li>▪ vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku</li> </ul>	PRV, M, Hv – čtení textů
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v textu učebnic, v textu pro děti – časopisy, vhodné knihy apod.</li> <li>▪ řídí se písemnými a mluvenými pokyny zadanými na úrovni dětského chápání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</li> <li>▪ vyprávění obsahu přečteného textu</li> <li>▪ spojení čtení se psaním a prvoukou a ostatními předměty rozvoj komunikačních dovedností</li> <li>▪ zadávání úkolů ústní i písemnou formou</li> </ul>	PRV, M, Hv – plnění zadaných úkolů
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje jednoduchou otázku, odpovědět na daný dotaz celou větou</li> <li>▪ naslouchá druhému, reaguje na slyšené</li> <li>▪ neskáče do řeči druhému (nejen dospělému)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní formy společenského styku, rozhovor, oslovení, pozdravy, prosba, poděkování, odmítnutí, podání informací, otázky, odpovědi</li> <li>▪ vyjádření kontaktu s partnerem (očíma, příkyvováním, dotazy...)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>▪ čte a správně vyslovuje slova se shlukem souhlásek, se slabikotvorným r, l</li> <li>▪ čte a správně vyslovuje většinu slov se spojením ie, ia</li> <li>▪ čte správně slova s dvojháskami au, ou,</li> <li>▪ čte správně běžná slova s dvěma samohláskami za sebou, kde netvoří dvojhásku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, stále nenásilně podporujeme správnou výslovnost</li> <li>▪ zřetelné srozumitelné mluvení</li> <li>▪ slova se slabikotvorným r, l, se shlukem souhlásek</li> <li>▪ procvičování čtení slov se shlukem souhlásek, se skupinou ie, ia, (Lucie, Marie, piano...)</li> <li>▪ slova typu naučit, vyorat</li> </ul>	Hv – procvičování mluvidel, jazykolamy, říkadla
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> <li>▪ rytmizace textu</li> <li>▪ vhodné tempo řeči</li> </ul>	Hv – nácvik správného dýchání, rytmická a dechová cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc, poděkuje, vyřídí jednoduchý vzkaz</li> <li>▪ rozlišuje a používá, všímá si řeči těla</li> <li>▪ používá vhodné pozdravy a oslovení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků</li> <li>▪ pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz, blahopřání</li> <li>▪ různá intonace vět – vyjádření pocitů, otázky, zvolání, údiv ...</li> <li>▪ mimojazykové prostředky – mimika, gesta (podání ruky, potlesk, přikývnutí ...)</li> </ul>	Rozšiřující učivo: cizí jazyk – pozdravy, poděkování ....
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravuje krátký příběh</li> <li>▪ stručně popíše danou věc, osobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života</li> <li>▪ jednoduchý popis</li> <li>▪ sled vět v řeči mluvené a psané</li> <li>▪ tvoření vět ze slov</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří si prostor na psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní návyky při psaní: sezení, držení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví si psací potřeby</li> <li>▪ upraví si správnou polohu židle, sešitu, svého těla ( i ve vztahu k sousedovi v lavici)</li> </ul>	<p>psacího náčiní, péče o psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, hygiena prostředí, rukou, poloha ve vztahu k osvětlení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma</li> <li>▪ správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text</li> <li>▪ správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka</li> <li>▪ dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičování a dodržování tvarů písmen</li> <li>▪ psaní slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>▪ nácvik psaní velkých tiskacích písmen</li> <li>▪ opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků</li> <li>▪ psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu po předcházející sluchové analýze a syntéze</li> <li>▪ čitelnost, úhlednost, sklon písma, celková úprava a přehlednost písemného projevu</li> <li>▪ následná kontrola napsaného</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s lehkou pomocí nebo samostatně napíše adresu, krátký dopis, blahopřání, pozdrav, datum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovednosti psát využíváme u jednoduchých zápisů v různých vyučovacích předmětech</li> <li>▪ první krátké písemné vyjadřování žakovských pozorování a zkušeností</li> <li>▪ důraz na psaní s porozuměním</li> <li>▪ spojení čtení se psáním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností</li> <li>▪ aplikační cvičení: psaní adres, blahopřání, pozdravu, dopisu, vzkazů, data, přání</li> <li>▪ úprava písemnosti - nadpis, odstavec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přiřadí obrázek k textu</li> <li>▪ seřadit obrázky i text podle časové posloupnosti</li> <li>▪ podle obrázků vypráví jednoduchý příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyprávění podle obrázků</li> <li>▪ řazení obrázků a vět podle časové posloupnosti</li> </ul>	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>▪ rozděljuje slovo na konci řádku</li> <li>▪ zdůvodní psaní párových souhlásek na konci i uvnitř běžně používaných slov</li> <li>▪ zná některá často používaná slova, ve kterých se psaní párových souhlásek nedá zdůvodnit ( nad, už....)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s abecedou (práce s ní s oporou o napsanou abecedu)</li> <li>▪ slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam</li> <li>▪ rozdělení hlásek: samohlásky, dvojhlásky, souhlásky ( měkké, tvrdé, obojetné)</li> <li>▪ výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>▪ význam slabiky pro dělení slov</li> <li>▪ párové souhlásky na konci i uvnitř slov u běžně používaných slov, kde možné zdůvodnění</li> <li>▪ hranice slov</li> <li>▪ slova: nad, pod, už, až, když, snad, hned, pořád, dosud, odtud, teď, dřív, totiž, již, též, poněvadž</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde slovo opačného významu</li> <li>▪ rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slova podobného významu, slova mnohoznačná, slova protikladná, slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>▪ objasňování významu slov</li> <li>▪ rozšiřování slovní zásoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídí slova podle zobecněného významu</li> <li>▪ je seznámen s názvy slovních druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťovat v souvislém textu, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná podstatná jména a slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámení s rozdělením slovních druhů</li> </ul>	

v základním tvaru a některé předložky v textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určování názvů osob, zvířat a věcí jako podstatná jména</li> <li>▪ poznávání sloves</li> <li>▪ předložky – čtení a psaní</li> <li>▪ spojky – orientačně seznámit (a, i, nebo, ani)</li> <li>▪ přídavná jména, citoslovce, případně ostatní slovní druhy (orientačně)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</li> <li>▪ používá spisovnou podobou slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spisovná podoba slov, nespisovné výrazy</li> <li>▪ slova hanlivá, citově zabarvená</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje se slovy, pořádek slov ve větě</li> <li>▪ tvoří smysluplné věty</li> <li>▪ psaní jednoduchých vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věta</li> <li>▪ vyjádření myšlenky</li> <li>▪ odpověď celou větou na otázky</li> <li>▪ tvoření vět s danými slovy k dané situaci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří věty</li> <li>▪ rozezná a určit druh věty v jednoznačných příkladech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ druhy vět podle postoje mluvčího: oznamovací, rozkazovací, tázací a přací</li> <li>▪ psaní vět s náležitými znaménky</li> <li>▪ středník, uvozovky, dvojtečka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>▪ odůvodňuje psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev</li> <li>▪ rozeznává a odůvodňuje ú/ů</li> <li>▪ velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psaní a výslovnost slabik tvrdých</li> <li>▪ psaní a výslovnost měkkých slabik</li> <li>▪ psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – výslovnost a psaní slov s těmito skupinami</li> <li>▪ psaní ú/ů, upozornění na některé výjimky</li> <li>▪ vlastní jména osob, zvířat, místní názvy, města, obce, řeky – psaní velkých písmen</li> <li>▪ tvar věty, velké písmeno na začátku, znaménko na konci</li> </ul>	PRV – názvy obcí v okolí Dačic, místní názvy: řeka, apod.
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při čtení i přenesu používá přirozenou intonaci</li> <li>▪ vědomě pracuje s hlasem</li> <li>▪ vědomě zdůrazňuje přímou řeč v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů délkou i obsahem přístupným věku žáků</li> <li>▪ hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>▪ přímá a nepřímá řeč</li> <li>▪ dodržování pomlky po tečce, přirozená intonace</li> <li>▪ užívání správného slovního přízvuku</li> <li>▪ správné čtení předložek se slovem</li> <li>▪ vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu</li> <li>▪ při opakovaném čtení zachovat intonaci</li> <li>▪ objasňování významu slov</li> <li>▪ přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť</li> <li>▪ čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce</li> </ul>	Mezitřídní soutěž v recitaci Hv – říkadla, jazykolamy, texty písní
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomocí několika vět informuje o přečtené knize, textu</li> <li>▪ vytvoří ilustraci k přečtenému textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyprávění obsahu přečteného textu</li> <li>▪ spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>▪ co rádi čteme</li> <li>▪ doporučujeme knihu spolužákovi</li> </ul>	Výstavka knih, dětských časopisů
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>▪ orientuje se poznávání základních literárních pojmů</li> <li>▪ rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poslech četby poezie a prózy</li> <li>▪ vyprávění pohádek a povídek o dětech.</li> <li>▪ orientujeme se v pohádkách</li> <li>▪ seznamujeme se s knihami o přírodě a světě kolem nás</li> <li>▪ poezie: báseň, verš, rým, přednes (recitace), tvoření rýmů</li> <li>▪ návštěva kulturních představení pro děti</li> </ul>	Návštěva knihovny, návštěva divadelního představení dle možností

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ próza: vyprávění , vypravěč, příběh, děj</li><li>▪ divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky, kulisy</li><li>▪ výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li><li>▪ přednáší vhodné literární texty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ plnění úkolů z čítanky</li><li>▪ řešení hádanek a slovních hříček</li><li>▪ dramatizace pohádky nebo povídky</li><li>▪ domýšlení jednoduchých příběhů</li><li>▪ převyprávění příběhů</li><li>▪ přednes vhodných literárních textů</li></ul>	

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura</b> <b>Ročník: 3.</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata , mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Žák na konci 3. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává slova</li> <li>▪ porovnává význam slov</li> <li>▪ zkoumá různé podoby slova</li> <li>▪ třídí slova podle významu</li> </ul>	<u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> nauka o slově, slovo a skutečnost slova významem podobná, příbuzná a protikladná	<b>OSV – rozvoj schopností poznání / cvičení</b> <i>smyslového vnímání,            pozornosti a soustředění,            cvičení zapamatování,            řešení problémů (ve všech částech učiva)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší v textu podstatná jména a slovesa</li> <li>▪ pojmenuje slovem děj</li> <li>▪ vyhledá v textu názvy osob, zvířat, věcí</li> </ul>	Slovní druhy – podstatná jména a slovesa (rozlišení děje a vlastnosti)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a rozliší slovní druhy ohebné a neohebné</li> </ul>	<u>Tvarosloví</u> Druhy slov – ohebné a neohebné slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí u podstatných jmen rod, číslo, pád</li> <li>▪ postaví podstatné jméno do správného tvaru podle rodu, čísla a pádu</li> <li>▪ určí u slovesa osobu, číslo a čas</li> <li>▪ časuje slovesa</li> <li>▪ vyhledává v textu přídavná jména</li> </ul>	Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo, pád) Slovesa – osoba, číslo, čas Přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví větu jednoduchou</li> <li>▪ najde souvětí a spojovací výraz v souvětí</li> </ul>	<u>Skladba</u> Věta jednoduchá, souvětí, spojky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší a pozná druhy vět v textu i v mluveném projevu</li> </ul>	Druhy vět podle postoje mluvčího	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládne pamětně vyjmenovaná slova, jejich slova příbuzná</li> <li>▪ používá jich správně v textu</li> <li>▪ píše správně v textu skupiny: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>▪ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>▪ časuje slovesa</li> <li>▪ skloňuje podstatná jména</li> </ul>	<u>Pravopis</u> Vyjmenovaná slova Velká písmena na začátku věty Vlastní jména Časování sloves Skloňování podstatných jmen	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte plynule a pozorně</li> <li>▪ upevňuje techniku čtení</li> <li>▪ správně vyslovuje</li> <li>▪ orientuje se v textu</li> <li>▪ sleduje odstavce</li> <li>▪ čte náročnější texty pro informaci a vyhledávání informací</li> </ul>	<u>ČTENÍ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika čtení</li> <li>▪ plynulé a pozorné čtení</li> <li>▪ znalost orientačních prvků v textu</li> <li>▪ čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s textem podle mluveného pokynu</li> <li>▪ rozlišuje písemný a mluvený pokyn</li> <li>▪ vyhledává v učebnici, v časopisech, encyklopediích podle psaných pokynů (úkolů)</li> <li>▪ zadává úkoly vrstevníkům z textu pomocí mluv. nebo pís. pokynů</li> </ul>	<p><u>NASLOUCHÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické naslouchání</li> <li>▪ věcné naslouchání</li> <li>▪ aktivní porozumění psanému či mluvenému pokynu</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace/ verbální a neverbální dovednosti pro sdělování</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede rozhovor s jednotlivcem, skupinou</li> <li>▪ respektuje střídání rolí v rozhovoru</li> <li>▪ vede rozhovor na různá témata</li> <li>▪ zdvořile a taktně telefonuje</li> <li>▪ používá gest a mimiky v rozhovoru</li> </ul>	<p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>▪ základní komunikační pravidla</li> <li>▪ gesta v rozhovoru a mimika</li> <li>▪ dodržování pravidel při rozhovoru</li> </ul>	<p>PRV – člověk</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje správnou a nesprávnou výslovnost</li> <li>▪ vyslovuje správně při čtení, v mluveném projevu</li> <li>▪ čte a opravuje text s chybami (,.,!´)</li> <li>▪ dýchá a tvoří hlas pečlivě</li> </ul>	<p><u>NASLOUCHÁNÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zaznamenávání mluveného projevu</li> <li>▪ naslouchání a reagování na správnou výslovnost</li> </ul> <p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pečlivost techniky mluveného projevu</li> <li>▪ správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnosti</li> <li>▪ opravovat a slyšet chybu při čtení</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravuje vlastní zážitky, které prožil nebo se jich zúčastnil</li> <li>▪ vypravuje nebo sděluje přečtený text (reprodukce)</li> <li>▪ používá správná pravidla mluveného projevu</li> </ul>	<p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádření vlastních zážitků krátkým vypravováním</li> <li>▪ z přečtených či jinak získaných zážitků vést dialog</li> <li>▪ pravidla mluveného projevu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sedí správně při psaní</li> <li>▪ drží podle pravidel psací náčiní</li> <li>▪ má správné osvětlení a vzdálenost zraku od desky stolu</li> <li>▪ píše a používá různý grafický materiál</li> </ul>	<p><u>PÍSEMNÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní hygien. návyky při psaní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše úhledně a čitelně svým rukopisem, v normě písemného projevu</li> <li>▪ opisuje a přepisuje text v písmáncích a z učebnic</li> <li>▪ doplňuje text psacími nebo tiskacími písmeny</li> <li>▪ dodržuje úpravu v sešitech</li> <li>▪ píše vhodným psacím náčiním</li> <li>▪ kontroluje po sobě napsaný text</li> <li>▪ píše přiměřeně, hbitě, ale správně a úhledně</li> </ul>	<p><u>PÍSEMNÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úhledné a čitelné tvary psaných písmen a číslic: písanky, doplňování textu, křížovky, překlady</li> <li>▪ úprava v sešitech, rozdělování slov – psát v přirozené velikosti, sklonu a liniatuře písma – úprava překladů (číslic) v M</li> <li>▪ kontrola vlastního napsaného textu jak psaného, tak tiskacího</li> <li>▪ rozlišit opis a přepis</li> <li>▪ zapisovat a číst římské číslice</li> </ul>	<p>MA – číslice</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří vyprávění na základě ilustrace</li> <li>▪ sestavuje osnovu</li> <li>▪ doplňuje text k obrázkům a tvoří příběh</li> <li>▪ seřadí správně popletené příběhy dle ilustrace</li> </ul>	<p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyprávění pohádek, příběhů z textu</li> <li>▪ řazení ilustrace dle posloupnosti (rozházené pohádky)</li> <li>▪ vyprávění děje – sestavení osnovy</li> <li>▪ čtení komiksů</li> <li>▪ popletené příběhy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte plynule se správným dýcháním</li> <li>▪ čte text v různém tempu a dynamičnosti</li> </ul>	<p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní techniky mluveného projevu</li> <li>▪ správné dýchání, tvoření hlasu, správné tempo a výslovnost řeči</li> </ul>	<p>PRV – mimořádné události</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdraví, osloví jinou osobu, omluví se, vyjádří prosbu, vzkaz</li> <li>▪ oznámí sdělení dospělému i vrstevníkům</li> <li>▪ vypráví podle obrazového materiálu</li> <li>▪ střídá roli mluvčího a posluchače</li> <li>▪ používá vhodnou mimiku a gesta</li> </ul>	<p><u>MLUVENÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní komunikační pravidla</li> <li>▪ komunikační žánry</li> <li>▪ mimojazykové prostředky</li> </ul>	<p><b>OSV – Komunikace/ komunikace v různých situacích</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</li> <li>▪ provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>▪ vyjadřuje se písemně v jednoduchých formách společenského a úředního stylu</li> </ul>	<p><u>PÍSEMNÝ PROJEV</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika psaní</li> <li>▪ základní hygienické návyky</li> <li>▪ žánry písemného projevu – omluvenka, přání</li> <li>▪ popis</li> </ul>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s různou zvukovou stránkou a hlasitostí</li> <li>▪ čte plynule</li> <li>▪ čte souvětí a věty</li> <li>▪ člení text</li> <li>▪ porozumí čtenému textu</li> <li>▪ reprodukuje text</li> <li>▪ domýšlí závěr čteného textu</li> </ul>	<p><u>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s textem – vhodné tempo, tiché X hlasité čtení, rychlé čtení, předčítání</li> <li>▪ četba naukových populárních a uměleckých textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>▪ vyjádření pocitů k přečtenému textu</li> <li>▪ reprodukce textu</li> <li>▪ dokončení textu</li> </ul>	<p>HV – hlasová výchova, rytmus, zpěv písní</p> <p><b>OSV – Komunikace/ řeč zvuků a slov</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje atmosféru a náladu textu</li> <li>▪ vyjadřuje myšlenky a pocity z textu libé a nelibé</li> <li>▪ seznamuje se s autory a ilustrátory</li> <li>▪ hodnotí postavy a děj</li> <li>▪ diskutuje se spolužáky o textu</li> </ul>	<p><u>POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ líčení atmosféry příběhu</li> <li>▪ nálada přečteného textu</li> <li>▪ postoje k vybrané knize, hodnotíme text i ilustraci</li> <li>▪ rozlišujeme typy autorů</li> <li>▪ vyjadřuje myšlenky, které se nám líbí v textu – postoj k textu</li> <li>▪ domácí knihovna</li> </ul>	<p>VV – uplatňování subjektivních pocitů</p> <p><b>MUV – kulturní diferenciacel vlastní kulturní zakotvení (spisovatelé, básníci)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s poezií</li> <li>▪ recituje básnický text</li> <li>▪ recituje text ve verších</li> <li>▪ seznamuje se s pověstí, povídkou</li> <li>▪ rozlišuje v próze postavy, prostředí</li> <li>▪ rozlišuje a odůvodňuje skutečnost vyprávění a pohádky (fantazie)</li> <li>▪ vypravuje pohádku, pověsti</li> </ul>	<p><u>ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poezie – verše, básně s dějem (přirovnávání, zosobnění)</li> <li>▪ próza – pověst, povídky, postava, děj, prostředí</li> <li>▪ divadlo – herec, dějství</li> <li>▪ skutečnost vyprávění X povídka</li> <li>▪ pověsti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá rýmů, rozpočítadel, hádanek z textu pro dram. hry</li> <li>▪ vyjadřuje pomocí dramatizace děj textu (bajky, pohádky)</li> <li>▪ navštěvuje místní a školní knihovnu</li> <li>▪ navštěvuje místní a školní knihovnu</li> </ul>	<p><u>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LIT. TEXTEM</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rým</li> <li>▪ rozpočítadlo</li> <li>▪ hádanky</li> <li>▪ bajky</li> <li>▪ dramatizace pohádky, pověsti</li> </ul>	<p>PRV – lidé a čas, lidé kolem nás</p> <p>M – slovní úlohy, hlavolamy</p> <p>HV – texty písní, jazykolamy-rytmizace</p>

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk</b> <b>Ročník: 4.</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Žák na konci 4. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává význam slov</li> <li>▪ všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými nespisovnými tvary slov</li> <li>▪ zkoumá různé podoby slova</li> <li>▪ rozlišuje slova podle významů</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> nauka o slově  hlásková podoba slova slova jednoznačná a mnohoznačná	<b>OSV: rozvoj schopností poznání/cvičení</b> <i>smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů (ve všech částech učiva)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídí slova spisovná a nespisovná</li> <li>▪ tvoří slova spisovná a nespisovná</li> <li>▪ rozezná citově zabarvená slova, porovnává je se slovy spisovnými</li> </ul>	slova spisovná a nespisovná  slova citově zabarvená	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná stavbu slova</li> <li>▪ pozná kořen slova a rozlišuje část příponovou a předponovou</li> <li>▪ rozlišuje předponu a předložku a chápe mezi těmito pojmy rozdíl</li> </ul>	stavba slov kořen, přípona, předpona, koncovka, předložky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ třídí slova do skupin</li> <li>▪ určuje slovní druhy</li> <li>▪ užívá slovních druhů při sestavování věty na základě stanoveného pořadí slov určeného názvem slovního druhu nebo pouze výčtem</li> <li>▪ rozeznává smysluplné tvary slov</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> slovní druhy tvary slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a charakterizuje infinitiv</li> <li>▪ určí osobu, číslo, čas slovesa</li> <li>▪ časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>▪ vyhledává slovesa daného slovesného způsobu</li> <li>▪ třídí a přiřazuje PJ do skupin podle vzoru</li> <li>▪ skloňuje podstatná jména</li> <li>▪ doplňuje koncovky PJ</li> </ul>	<b>Pravopis</b> slovesa určité slovesné tvary slovesné způsoby podstatná jména vzory PJ	VL – naše vlast ČR
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá uvědoměle doplňování i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>▪ přiřazuje, vyhledává příbuzná slova k vyjmenovaným slovům</li> <li>▪ vytváří příbuzná slova k vyjmenovaným slovům</li> <li>▪ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>▪ najde v textu větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ sestaví větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ určí počet vět jednoduchých v souvětí</li> <li>▪ najde v textu přímou řeč</li> </ul>	vyjmenovaná slova          <b>Skladba</b> věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – řeč mluvčího	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje řeč přímou a větu ukazovací</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde spojovací výraz souvětí</li> <li>▪ obměňuje spojovací výrazy</li> <li>▪ sestavuje souvětí z daných jedn. vět, určených spojovacích výrazů</li> </ul>	<p>spojovací výrazy spojování vět v souvětí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde podmět a přísudek ve větě jednoduché</li> <li>▪ zeptá se na tyto členy</li> <li>▪ ví, co je základní skladební dvojice</li> <li>▪ vyznačí graficky zákl. skladební dvojici</li> </ul>	<p>stavba věty jednoduché podmět a přísudek podmět – podst. jméno základní skladební dvojice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe vztah mezi podmětem a přísudkem (sloveso v min. čase)</li> <li>▪ určí u podmětu rod a zdůvodní koncovku příčestí minulého</li> <li>▪ doplní i/y v příčestí minulém</li> </ul>	<p>shoda podmětu s přísudkem</p>	

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonaluje se ve čtení</li> <li>▪ interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text</li> <li>▪ rozčlení text podle osnovy</li> <li>▪ provede charakteristiku postav, děje</li> <li>▪ vyjadřuje vlastní postoj k textu</li> </ul>	<p><b>Čtení</b> praktické čtení, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu analytické čtení vyhledávací čtení prožitkové čtení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí textu</li> <li>▪ vyhledává informace v učebnicích - dětských encyklopediích, časopisech</li> <li>▪ zaznamenává a shrnuje základní informace</li> <li>▪ třídí získané informace</li> <li>▪ rozlišuje pojem podstatné a základní informace</li> <li>▪ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</li> </ul>	<p><b>Čtení</b> věcné čtení čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací klíčová slova encyklopedie časopisy učební texty audio nahrávky</p>	<p>PŘÍ – rozmanitost přírody VL – současnost a minulost ČR VV – tématické práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ srovnává obsah textu se známými údaji</li> <li>▪ uvádí příklady k porovnání jednoduchých sdělení</li> <li>▪ vytvoří závěr textu</li> <li>▪ pracuje s osnovou, podle osnovy sestaví text</li> <li>▪ zaznamenává co slyšel v ukázce</li> <li>▪ reaguje otázkami</li> <li>▪ porovnává texty</li> <li>▪ vyjad. své pocity z četby</li> </ul>	<p><b>Čtení</b> praktické čtení znalost orientačních prvků textu <b>Naslouchání</b> věcné (pozorné, soustředěné, aktivní) povídky pověsti bajky</p>	<p>VL – minulost ČR, lidé a čas</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ svými slovy vyjádří obsah textu</li> <li>▪ rozpozná hlavní myšlenku</li> <li>▪ pracuje s textem</li> <li>▪ vyhledává z textu podstatná fakta</li> </ul>	<p><b>Čtení</b> praktické čtení pozorné čtení orientační prvky v textu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede dialog na základě určené role při určeném tématu</li> <li>▪ využívá všech pravidel dialogu</li> <li>▪ pracuje i s jinojazyčnými prostředky (gesty, mimikou)</li> <li>▪ zachovává zásady zdvořilého</li> </ul>	<p><b>Mluvený, písemný projev</b> dialog- v zadaném tématu, na základě obrazového materiálu pravidla dialogu: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vystupování</li> <li>▪ zvládá stručně a výstižně telefonovat</li> <li>▪ zformuluje vzkaz na záznamník</li> <li>▪ sestaví, napíše a pošle SMS</li> </ul>	zásady telefonování, záznamník, SMS	VL – mimořádná opatření
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam reklamy</li> <li>▪ rozpozná prvky typické pro reklamu</li> <li>▪ vyhledává skutečnou a smyšlenou část v reklamě</li> <li>▪ porovnává reálné věci ve skutečnosti a v reklamě</li> <li>▪ sestaví a předvede reklamu na základě získaných informací při určeném a libovolném tématu</li> </ul>	<u>Mluvený, písemný projev</u> reklama – pojem, podstata, účelnost reklama, zpráva (odlišnosti)	VV – koláž <b>MEV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> <i>rozdíl mezi reklamou a zprávou</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dramatizuje text</li> <li>▪ používá přímé řeči</li> <li>▪ využívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>▪ vyjadřuje se v souvětích</li> <li>▪ snaží se o bohatost vyjadřování</li> </ul>	<u>Mluvený projev</u> vyjadřování závislé na komunikační situaci jinojazyčné prostředky (mimika, gesta) stylizace – kompozice – přímá řeč	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevuje se spontánně při mluveném projevu</li> <li>▪ vybírá a používá spisovné a nespis. vyjadřování vhodného pro danou formu projevu</li> <li>▪ rozpoznává jednotlivé prvky daného stylu</li> <li>▪ řadí se základními pravidly komunikace</li> <li>▪ sestavuje a předvádí jednoduché situace podle formy projevu</li> </ul>	<u>Naslouchání</u> praktické (zdvořilé vyjádření kontaktu s druhou osobou) <u>Mluvený, písemný projev</u> komunikační útvary – pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva základy funkčního stylu – hovorový, publicistický	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami</li> <li>▪ dodržuje zákl. hygien. a pracovní návyky</li> <li>▪ provádí jednoduché zápisy do sešitů</li> <li>▪ uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržování úhlednosti, čitelnosti písem. projevu</li> <li>▪ provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>▪ vyjadřuje se písemně v jednod. formách společen. a úředního styku</li> </ul>	<u>Písemný projev</u> zákl. hygienické návyky- zacházení s grafickým materiálem technika psaní – čitelný a přehledný písemný projev, úprava textu žánry písemného projevu – pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka, inzerát, tiskopis – přihláška, popis – různé druhy	PŘÍ – člověk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvrhne správně a účelně daný prostor v písem. a mluv. projevu</li> <li>▪ sestavuje osnovu</li> <li>▪ tvoří vyprávění na základě osnovy, časové posloupnosti</li> <li>▪ člení text (odstavce)</li> <li>▪ vypravuje s použitím plnovýznamových sloves, vhodných spojek</li> <li>▪ tvoří nadpisy</li> <li>▪ píše dopisy jednod. Obsahem</li> </ul>	<u>Písemný, mluvený projev</u> vypravování – osnova, nadpis, členění projevu vypravování dějové složky dopis – úprava, úhlednost, čitelnost, části dopisu	VL – cestování, lidé kolem nás <b>OSV: komunikace</b> <i>komunikace v různých situacích</i>

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje výpisky z přečteného textu,</li> <li>▪ odlišuje podstatné z četby</li> <li>▪ čte s výrazem, citem</li> <li>▪ podělí se s ostatními o zajímavosti, které si přečetl</li> <li>▪ popisuje své názory a pocity</li> <li>▪ seznamuje se s ilustracemi a ilustrátory</li> </ul>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> význam četby ( proč čteme, o čem čteme) čím nás zaujal daný pořad – divadlo, rozhlas, televize návštěva divadelních představeních, lit. výstav, ... motivy a liter. postavy hrdinové dětsk. seriálů ilustrace (zaujetí, význam) <u>Poslech lit. textů zážitkové čtení a naslouchání</u> dobrodr. literatura příběhy z dávné minulosti, ze života dětí a dospělých, s přírodní tematikou</p>	<p>VV – tématické práce</p> <p>VL – současnost a minulost v našem životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje a prezentuje textu</li> <li>▪ vede si sešit svých vlastních liter. pokusů</li> <li>▪ zdramatizuje scénu, která ho v textu zaujala</li> <li>▪ navštěvuje místní a školní knihovnu</li> </ul>	<p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> práce s textem – obsah doporučení – knihy, div. představení reprodukce recitace sestavování textu dramatizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná daný text</li> <li>▪ hledá rozdíly mezi jednotlivými typy textu</li> <li>▪ změní text</li> <li>▪ hodnotí různě zpracované články</li> <li>▪ charakterizuje hlavní postavy</li> <li>▪ vyhledává články uměleckého a neuměleckého charakteru</li> </ul>	<p><u>Tvořivé činnosti s liter. textem</u> umělecké a neumělecké texty verš, próza – odlišení besedy, rozhovory o knihách, divadle, rozhlasových a televiz. pořadech různé typy textů – charakteristika <u>Poslech liter. textů, zážitkové čtení a naslouchání</u></p>	<p>MA – nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>VL – současnost a minulost v našem životě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí literárním pojmům při praktické činnosti</li> <li>▪ rozliší základní liter. žánry</li> <li>▪ diskutuje o knize, filmu, div. představení, besedě</li> <li>▪ chápe rozdíl mezi knihou – filmem – div. představením – tel. inscenací</li> <li>▪ rozliší různé formy zpracování liter. díla</li> </ul>	<p><u>Základní literární pojmy</u> poezie – lyrika (píseň), epika, rytmus básně próza – pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy divadlo – jednání, konflikt a jeho řešení film – různé druhy filmů, televizní inscenace kulturní život regionu (autoři) <u>Poslech liter. textů</u></p>	<p>VV – proměny komunik. obsahu (výtvarná díla)</p> <p>VL – pověsti a báje</p> <p>HV – umělé písně</p> <p><b>MUV: kulturní difference/vlastní kulturní zakotvení- spisovatelé, básníci</b></p>

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura</b> <b>Ročník: 5.</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
Žák na konci 5. ročníku: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří vztah k jazyku, určuje kořen, předponu, příponu</li> <li>▪ doplňuje předpony podle smyslu</li> <li>▪ vyznačuje slovotvorný základ</li> <li>▪ odvozuje slova</li> <li>▪ užívá správné koncovky</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> stavba slova části slova předpony, přípony, kořen, slova	<b>OSV: rozvoj schopností poznání/cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení zapamatování, řešení problémů</b> (ve všech částech učiva)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osvojil si základní význam předpon</li> </ul>	zdvojené souhlásky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní význam předpon</li> <li>▪ pracuje s pravidly čes. pravopisu</li> </ul>	předpony s-, z-, vz-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá předložky s, z</li> </ul>	předložky s,z	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje učivo skupin bě / bje, vě/vje, mě/mně</li> </ul>	skupiny bě/bje, vě,/vje, pě, mě/mně (u předpon ob-, v- s kořenem na - je)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dělí slova na konci řádku</li> </ul>	slova na konci řádku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí slovní druhy a užívá je</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů</li> </ul>	<b>Pravopis</b> mluvnické kategorie podstatných jmen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje druhy přídavných jmen –cvičí pravopis měkkých a tvrdých příd. jm.</li> <li>▪ využívá př. jm. při stylistickém projevu ústním i písemném</li> <li>▪ užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis</li> </ul>	přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná druhy zájmen</li> <li>▪ nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</li> <li>▪ určuje zájmena osobní</li> <li>▪ pracuje s pravidly českého pravopisu</li> </ul>	zájmena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná druhy číslovek</li> <li>▪ rozlišuje číslovky v textu</li> </ul>	číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje základní větné členy</li> <li>▪ vyhledává různé podměty a osvojuje si je</li> </ul>	<b>Skladba</b> základní větné členy, podmět	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje shodu podmětu s přísudkem</li> </ul>	přísudek slovesný	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní pravidla interpunkce a umí jich využívat ve slohovém výcviku (s pomocí pravidel čes. pravopisu a stručné mluv. české)</li> </ul>	interpunkce u řeči přímé	

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vede dialog na základě určení role při určeném tématu</li> <li>▪ používá pravidel dialogu, řeší role mluvčí – posluchač</li> <li>▪ výstižně a stručně telefonuje</li> <li>▪ zformuluje vzkaz na záznamník</li> <li>▪ sestaví, napíše a pošle SMS</li> </ul>	<p>dialog na základě daného tématu pravidla dialogu – oslovení, zahájení a ukončení střídání rolí posluchač – mluvčí zdvořilé vystupování zásady telefonování, záznamník, sms</p>	VL – mimořádná opatření
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvrhuje text na plochu (plakát)</li> <li>▪ poznává funkci reklamy</li> <li>▪ vysvětlí význam reklamy</li> <li>▪ rozpozná prvky typické pro reklamu</li> <li>▪ porovná reálné věci ve skutečnosti a v reklamě</li> <li>▪ snaží se o bohatost vyjadřování</li> </ul>	reklama – podstata, účelnost	VV – uplatňování subjektivních pocitů  <b>MEV: interpretace vztahu mediálních sdělení a reality / rozdíl mezi reklamou a zprávou</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje vhodný důraz, intonaci i tempo, mimiku i gesto</li> <li>▪ vhodně užívá pořádku slov ve větě a v souvětí</li> <li>▪ používá cit, zabarvení</li> <li>▪ používá přímou řeč</li> </ul>	<u>Mluvený projev</u> vyjadřování závislé na komunikační situaci jinojazyčné prostředky (mimika, gesto) stylizace a kompozice – přímá řeč	<b>OSV:</b> <b>komunikace/komunikace</b> <i>v různých situacích</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně užívá v komunikaci spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>▪ v komunikaci se vyjadřuje spontánně</li> <li>▪ rozpozná jednotlivé prvky z daného stylu</li> <li>▪ řídí se zákl. pravidly pro komunikaci</li> <li>▪ sestaví jednotlivé komunikační útvary</li> </ul>	<u>Mluvený, písemný projev</u> komun. žánry – pozdrav, oslovení, prosba, zpráva, oznámení základy funkčního stylu – hovorový, publicistický čtení, naslouchání - praktické, zdvořilé vyjádření s druhou osobou	<b>OSV:</b> <b>komunikace/komunikace</b> <i>v různých situacích</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v reprodukci využívá tvar slovesa</li> <li>▪ neopakuje stejná slova (mít, být)</li> </ul>	reprodukce jednotlivých textů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>▪ procvičuje vypravování</li> <li>▪ popisuje prac. postup a předmět</li> <li>▪ píše dopis, poznává jeho části</li> </ul>	popis dopis vypravování	VL – cestování  PŘÍ – člověk
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje vlast. slovy přečtený text</li> <li>▪ pracuje s textem, plní úkoly k textu</li> <li>▪ člení text na odstavce a hledá hlavní myšlenku</li> <li>▪ charakterizuje postavy, děj z textu</li> <li>▪ zaujímá postoj k přečtenému textu</li> </ul>	<u>Čtení</u> praktické čtení analytické čtení vyhledávací čtení požitkové čtení	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje své pocity z četby, z poslechu pořadu</li> <li>▪ tvoří osnovu</li> <li>▪ poznává obsah textu (úplnost, neúplnost)</li> <li>▪ dokončí vyprávění děje</li> <li>▪ reaguje otázkami na slyšený text</li> </ul>	praktické čtení orientační prvky textu naslouchání – věcné (soustředění), aktivní (zaznamenávat slyšení, reagovat otázkami) povídky pověsti, bajky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním (rozumí čtení)</li> <li>▪ najde hl. myšlenku</li> <li>▪ vyhledává podstatná fakta z textu</li> <li>▪ vyjadřuje obsah textu věcí</li> </ul>	Praktické čtení	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje své názory a pocity</li> <li>▪ prezentuje výpisky z přečteného textu</li> <li>▪ zaznamenává si zajímavé myšlenky</li> <li>▪ porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> </ul>	<u>Tvořivé činnosti s liter. textem</u> hrdinové literární postoj zážitkové čtení a naslouchání vlast. četba hl. myšlenka ilustrace	VV – tématické práce, ilustrace

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje text</li> <li>rozlišuje podstatné od méně podstatného</li> <li>▪ souvisle hovoří o přečteném textu</li> <li>▪ odlišuje vyprávění literární od fantastického</li> <li>▪ využívá pro vlastní četbu školní a místní knihovny</li> <li>▪ vyjadřuje se stručně,</li> <li>▪ srozumitelně</li> <li>▪ využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</li> </ul>	<p><u>Tvořivé činnosti s liter. textem</u> obsahem práce s textem recitace, knih, div. představení věcné čtení vyhledávací čtení čtení jako zdroj informací klíčová slova encyklopedie časopisy</p> <p>audio nahrávky učební texty</p>	<p>PŘÍ – živá a neživá příroda</p> <p>VL – současnost a minulost ČR</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte umělecké texty</li> <li>▪ pracuje s naukovými texty</li> <li>▪ upravuje text</li> <li>▪ hodnotí různá vydání knih</li> <li>▪ všímá si postojů hl. postav</li> <li>▪ předčítá z časopisů určených dětem</li> <li>▪ vyhledává informace ve slovnících</li> </ul>	<p><u>Tvořivé činnosti s liter. textem</u> umělecké texty, zážitkové čtení a naslouchání četba knih hl. postoj rozhl. a tel. pořady časopisy, encyklopedie, slovníky</p>	<p>VV – obrazná vyjádření</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává zákl. lit. žánry - seznamuje se s různými formami ve zpracování liter. díla- knih</li> <li>▪ povídá si o knihách, divadelních a, rozhlas. a televiz. pořadech</li> <li>▪ porovnává různé typy divadel. představení</li> <li>▪ rozliší div. představení na části</li> <li>▪ rozumí rozdílu mezi div. představením, filmem a televizní inscenací</li> </ul>	<p><u>Základní literární pojmy</u> základy literatury poezie: lyrika, epika (bajka) próza divadlo film televizní inscenace, scénář kult. života regionu, větších měst poslech literárních článků</p>	<p>VV – proměny komunikačního obsahu</p> <p>HV – hudba k filmům, pohádkám</p> <p><b>MUV: kulturní difference/vlastní kulturní zakotvení- spisovatelé, básníci</b></p>

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace RVP ZV a vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku. Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2. ročníku 1 hodina týdně a ve 3. – 5. ročníku po 3 hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o cizí jazyk,
- poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění jiným kulturám a způsobům jejich komunikace,
- umožňuje poznat svět jako celek ve spojitosti s různými národy, jejich jazyky a zvyky prostřednictvím světově nejrozšířenějšího jazyka.

Charakteristika vyučovacího předmětu

- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování,
- učí aplikovat znalost slovní zásoby a gramatiky v praktickém životě, resp. v běžných životních situacích,
- vede k chápání podstatných souvislostí v mezilidských vztazích, v rámci multikulturní společnosti,
- seznamuje žáka s odlišnostmi cizího jazyka, se specifiky jeho mluvené a psané podoby.

Cíle

- výuka cizím jazykům na základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa,
- připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nacházejí i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem,
- vyučovací činnost učitele vytváří v tomto předmětu podmínky k tomu, aby se u žáků postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat,
- dále žáky seznamuje se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi,
- nabádá žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků,
- poskytuje žákům příležitost zvyšovat celkovou úroveň svého vyjadřování i vzájemného chování a současně rozvíjet intelektuální, etickou, emocionální a estetickou složku osobnosti,
- napomáhá žákům rozšiřovat si všeobecný kulturní obzor, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.

Doporučené formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- frontální výuka s výkladem,
- skupinová práce,
- krátkodobé projekty,
- poslech a četba,
- dialogy, reprodukce textů,
- samostatná práce se slovníkem,
- jiné formy vyhledávání informací,
- obrázky, kartičky se slovíčky, jazykové hry (pexesa, kvarteta atd.),
- hry, soutěže,
- recitace, zpěv,
- výukové programy na PC,
- možnost účasti na olympiádách.

Předmět anglický jazyk úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

- český jazyk a literatura.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- rozvoj schopností poznávání - prolíná vzdělávacím procesem ve všech ročnících!!! (OSV),
- kreativita (OSV),
- komunikace (OSV),
- Evropa a svět nás zajímá (VG),
- objevujeme Evropu a svět (VG),
- kulturní diference (MUV),
- multikulturalita (MUV),
- vztah člověka k prostředí (EV),
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MEV).

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- vedeme žáky k propojování probraných témat s jazykovými jevy,
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

**Kompetence k řešení problémů**

- pomáháme žákům osvojit si řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí,
- pomáháme žákům nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- pomáháme žákům naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

**Kompetence komunikativní**

- učíme žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- učíme žáky umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- učíme žáky rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- učíme žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

**Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout radu nebo pomoc,
- vyžadujeme dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí,
- vyžadujeme spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině.

**Kompetence občanské**

- pomáháme žákům získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- učíme žáky umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- vedeme žáky k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

**Očekávané výstupy v RVP ZV****Očekávané výstupy 1. období**

ečové dovednosti

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Očekávané výstupy 2. období**

Poslech s porozuměním

žák:

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení

žák:

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Čtení s porozuměním

žák:

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Psaní

žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

<b>Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace</b> <b>Vyučovací předmět: Anglický jazyk</b> <b>Ročník: 1. – 3.</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdraví, rozloučí se, představí se</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>▪ vysloví a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ vyjmenuje anglickou abecedu, vyspелuje svoje jméno, zvládá spelling s pomůckou</li> <li>▪ počítá do dvanácti, určí celé hodiny, ovládá jednoduché početní příklady</li> <li>▪ popíše předměty s použitím přídavných jmen</li> <li>▪ vytvoří množné číslo</li> <li>▪ utvoří jednoduchou větu s použitím ukazovacích zájmen</li> <li>▪ použije základní předložky</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „být“</li> <li>▪ popíše jednoduché činnosti</li> <li>▪ přednáší z paměti jednoduché anglické básně</li> <li>▪ zazpívá jednoduché anglické písničky</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „mít“</li> <li>▪ popíše oblečení</li> <li>▪ zná základní protikladná přídavná jména</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu s vazbou určující příslovečné určení místa</li> <li>▪ vybere ze skupiny slov to, které do ní nepatří</li> <li>▪ popíše členy rodiny</li> <li>▪ popíše základní lidské činnosti</li> <li>▪ porovná dvě věci mezi sebou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „hello, good bye, I am“</li> <li>▪ „listen, look, point, say, act, open, close, sit down, stand up“</li> <li>▪ fonetika, výslovnostní znaky</li> <li>▪ slovní zásoba z tematických celků</li> <li>▪ anglická abeceda</li> <li>▪ číslovky 1-12</li> <li>▪ barvy</li> <li>▪ přídavná jména „big, small“</li> <li>▪ množné číslo</li> <li>▪ ukazovací zájmena „this, that“</li> <li>▪ předložky „on, in, under“</li> <li>▪ sloveso „to be“</li> <li>▪ základní slovesa popisující jednoduché činnosti</li> <li>▪ básničky</li> <li>▪ písničky</li> <li>▪ sloveso „have“</li> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ opaky</li> <li>▪ vazba „there is“</li> <li>▪ rodina</li> <li>▪ slovesa</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MUV – Multikulturalita</p> <p>OSV - Komunikace</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**  
**Ročník: 4.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdraví, rozloučí se, představí se</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům, adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>▪ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ pojmenuje barvy</li> <li>▪ pojmenuje základní školní pomůcky</li> <li>▪ počítá do sta, určí celé hodiny, ovládá jednoduché početní příklady</li> <li>▪ popíše předměty s použitím přídavných jmen</li> <li>▪ vytvoří množné číslo</li> <li>▪ použije základní předložky</li> <li>▪ vyjádří svoje pocity</li> <li>▪ vyjmenuje anglickou abecedu, ovládá spelling</li> <li>▪ utvoří jednoduchou větu s použitím ukazovacích zájmen</li> <li>▪ použije neurčitý člen</li> <li>▪ zeptá se a odpoví na otázku „kde?“</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „být“</li> <li>▪ zeptá se a odpoví na otázku „kolik?“</li> <li>▪ popíše základní části lidského těla</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „mít“</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „moci, umět“</li> <li>▪ popíše jednoduše dům nebo byt</li> <li>▪ popíše základní součásti oblečení</li> <li>▪ ovládá základní reálie ČR, VB a USA</li> <li>▪ vytvoří jednoduchou větu se slovesem „mít rád“</li> <li>▪ používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle</li> <li>▪ pojmenuje jídlo a pití</li> <li>▪ zeptá se a odpoví na otázku „kdy?“</li> <li>▪ pojmenuje sporty</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ popíše jednoduché činnosti</li> <li>▪ rozezná rozkazy a zákazy</li> <li>▪ vyjádří určité množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ „hello, good bye, I am“</li> <li>▪ „listen, look, point, say, act, open, close, sit down, stand up“</li> <li>▪ fonetika, výslovnostní znaky</li> <li>▪ slovní zásoba z tematických celků</li> <li>▪ barvy</li> <li>▪ školní pomůcky</li> <li>▪ číslovky 1-100, hodiny, matematická znaménka „+,-,=“</li> <li>▪ přídavná jména „big, small, long, short“</li> <li>▪ množné číslo</li> <li>▪ předložky „on, in, under, between, opposite, next to“</li> <li>▪ pocity</li> <li>▪ anglická abeceda</li> <li>▪ ukazovací zájmena „this, that, these, those“</li> <li>▪ neurčitý člen „a, an“</li> <li>▪ výraz „where?“</li> <li>▪ sloveso „to be“</li> <li>▪ výraz „how many?“</li> <li>▪ části lidského těla</li> <li>▪ sloveso „have“</li> <li>▪ sloveso „can“</li> <li>▪ zařízení domu nebo bytu</li> <li>▪ oblečení</li> <li>▪ základní reálie ČR, VB a USA</li> <li>▪ sloveso „like“</li> <li>▪ zájmena „my, your, his, her, its“</li> <li>▪ jídlo a pití</li> <li>▪ výraz „when?“</li> <li>▪ sporty</li> <li>▪ dny v týdnu</li> <li>▪ slovesa</li> <li>▪ rozkazy a zákazy</li> <li>▪ vyjádření množství 2. pádem pomocí „of“</li> </ul>	<p>VG – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MUV – Multikulturalita</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace****Vyučovací předmět: Anglický jazyk****Ročník: 5.**

<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představí členy svojí rodiny</li> <li>▪ vytvoří nepravidelné množné číslo</li> <li>▪ vyjádří pocity libosti a nelibosti</li> <li>▪ vytvoří 2. stupeň přídavných jmen</li> <li>▪ použije ve větách stažené tvary slovesa „mít“</li> <li>▪ použije předmětové tvary osobních zájmen</li> <li>▪ popíše počasí, zeptá se na něj a odpoví</li> <li>▪ vyjádří výraz „mnoho“</li> <li>▪ popíše části osobního počítače, rozumí základním zkratkám</li> <li>▪ použije sloveso „potřebovat“</li> <li>▪ v oznamovacím způsobu, otázce i záporu</li> <li>▪ použije existenciální kvantifikátor ve větách tázacích</li> <li>▪ vyjádří existenci něčeho někde</li> <li>▪ vyjmenuje řadové číslovky 1. – 99.</li> <li>▪ vytvoří předložkovou vazbu</li> <li>▪ napíše anglickou adresu a telefonní číslo</li> <li>▪ udá čas po čtvrtodinách, půlhodinách a minutách</li> <li>▪ udá čas digitálním údajem</li> <li>▪ použije základní časové předložky</li> <li>▪ použije základní způsobové předložky</li> <li>▪ vyjádří jednoduchou posloupnost dějů</li> <li>▪ vyjádří nutnost</li> <li>▪ použije příčinnou spojku</li> <li>▪ vyjádří přání „chtěl bych“</li> <li>▪ vyjádří množství v párech</li> <li>▪ vytvoří zápornou větu s použitím výrazu „žádný“</li> <li>▪ napíše anglické datum</li> <li>▪ popíše kalendář</li> <li>▪ nazve základní zaměstnání</li> <li>▪ vytvoří 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>▪ pamatuje si nepravidelné stupňování</li> <li>▪ vyjádří ceny v české, britské a americké měně</li> <li>▪ vyjádří neutrální budoucnost</li> <li>▪ sestaví svůj školní rozvrh</li> <li>▪ čte základní britská vlastní jména osob a zeměpisné názvy</li> <li>▪ rozumí rodokmenu britské královské rodiny</li> <li>▪ zná realie Velké Británie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ členové rodiny</li> <li>▪ přivlastňovací pád</li> <li>▪ nepravidelné množné číslo</li> <li>▪ stupně libosti a nelibosti</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ stažené tvary slovesa „have“</li> <li>▪ předmětové tvary osobních zájmen</li> <li>▪ počasí</li> <li>▪ výraz „a lot of“</li> <li>▪ „personal computer“</li> <li>▪ sloveso „need“</li> <li>▪ výraz „any“</li> <li>▪ vazba „there is, there are“</li> <li>▪ řadové číslovky</li> <li>▪ předložková vazba s „of“</li> <li>▪ anglická adresa</li> <li>▪ hodiny</li> <li>▪ údaje „am, pm“</li> <li>▪ předložky „after, before“</li> <li>▪ předložky „for, from, about“</li> <li>▪ posloupnost dějů</li> <li>▪ sloveso „must“</li> <li>▪ příčinná spojka „because“</li> <li>▪ výraz „I'd like“</li> <li>▪ výraz „a pair of“</li> <li>▪ výraz „no“</li> <li>▪ datum</li> <li>▪ kalendář + příslušné předložky</li> <li>▪ zaměstnání a profese</li> <li>▪ stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ ceny (koruny, libry, dolary)</li> <li>▪ budoucí čas</li> <li>▪ školní předměty</li> <li>▪ rodokmen britské královské rodiny</li> <li>▪ britské realie</li> </ul>	<p>VG – Objevujeme Evropu a svět MUV – Multikulturalita</p>