

**Obsah**

<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRVOUKA .....</b>	<b>2</b>
<i>Ročník: 1. ....</i>	<i>5</i>
<i>Ročník: 2. ....</i>	<i>7</i>
<i>Ročník: 3. ....</i>	<i>9</i>
<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA .....</b>	<b>11</b>
<i>Ročník: 4. ....</i>	<i>14</i>
<i>Ročník: 5. ....</i>	<i>18</i>
<b>VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA .....</b>	<b>21</b>
<i>Ročník: 4. ....</i>	<i>24</i>
<i>Ročník: 5. ....</i>	<i>26</i>

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vyučovací předmět: Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět a vyučuje se jako samostatný předmět na 1. stupni.

#### Časové vymezení předmětu

V 1. – 2. ročníku jsou určeny 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

#### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu je rozděleno do pěti tematických okruhů:

##### 1) MÍSTO, KDE ŽIJEME

- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy
- utváření přímých zkušeností žáků
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- poznávání sebe i nejbližšího okolí

##### 2) LIDÉ KOLEM NÁS

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- seznámení se se základními právy a povinnostmi
- utváří si prvotní ucelený obraz světa

##### 3) LIDÉ A ČAS

- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- orientování v dějích a čase

##### 4) ROZMANITOST PŘÍRODY

- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody
- pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí

##### 5) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání člověka jako živé bytosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- motivujeme žáky pro učení
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

**Kompetence k řešení problémů**

- pomáháme žákovi, aby došel k samostatným řešením, závěrům a objevům
- učíme žáka pracovat s odbornou literaturou, encyklopedií, využívat různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k tvoření a kladení otázek k věci, k vzájemnému naslouchání se
- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáka k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

- vedeme žáka k respektování pravidel
- motivujeme žáka hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- utváříme ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáka ke správným způsobům užití pomůcek
- umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací

**Předmětem prolínají tato průřezová témata :****Osobnostní a sociální výchova : OSV**

- Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
- cvičení zapamatování, řešení problémů
- Poznávání lidí – vzájemné pomáhání si ve třídě – skupině

**Výchova demokratického občana : VDO**

- Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole

**Multikulturní výchova : MUV**

- Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování

**Environmentální výchova : EV**

- Ekosystémy – pole, les, vodní zdroje, kulturní krajina
- Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí : - doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí  
- odpady a hospodaření s odpady
- Vztah člověka k prostředí – naše obec  
- náš životní styl  
- prostředí a zdraví

### **Očekávané výstupy z RVP ZV**

*Poznámka: Červeně označené očekávané výstupy byly při revizi v RVP ZV v roce 2021 z obsahu vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět vypuštěny. Ponecháváme je v ŠVP jako možnost doplnění obsahu výuky. Pokud učitel k daným výstupům se žáky směřuje, žáky z daného obsahu nehodnotí.*

#### **ROZMANITOSTI PŘÍRODY**

- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

#### **LIDÉ A ČAS**

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

#### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle
- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

#### **LIDÉ KOLEM NÁS**

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

#### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b> <b>Vyučovací předmět: Prvouka</b> <b>Ročník: 1.</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy aj.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy</li> <li>▪ orientuje se v budově školy</li> <li>▪ zná název školy, třídy, jméno třídní učitelky</li> <li>▪ připraví se na vyučování</li> <li>▪ postupně zná školní řád</li> <li>▪ chová se ukázněně ve škole i mimo ni</li> <li>▪ dbá na bezpečnost při cestě do školy, poznává funkci dopravního značení</li> <li>▪ zvládne cestu ze školy domů</li> <li>▪ spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy</li> <li>▪ pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí</li> <li>▪ osvojil si pojmy dům, byt, zařízení bytu, nábytek, nádobí, spotřebiče</li> <li>▪ dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při manipulaci s nářadím a spotřebiči</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b>  Domov Škola Obec	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy rodiny dle věku</li> <li>▪ vypráví o práci rodičů</li> <li>▪ zná některá další povolání</li> <li>▪ respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit</li> <li>▪ hovoří o chování v rodině</li> <li>▪ osvojil si pravidla slušného chování</li> <li>▪ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni</li> <li>▪ ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce</li> <li>▪ rozliší nesprávné chování jiných i u sebe</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b>  Rodina Soužití lidí Chování lidí	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ vyjmenuje roční doby</li> <li>▪ rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>▪ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>▪ zná části dne</li> <li>▪ rozpozná současnost a minulost, orientuje se v čase – dnes, zítra, včera, teď, bude, bylo ...</li> <li>▪ určí celé hodiny</li> <li>▪ časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>▪ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b>  Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	M
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál</li> <li>▪ rozliší den a noc</li> <li>▪ rozpozná roční období</li> <li>▪ pozoruje a popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>▪ popíše základní části rostliny</li> <li>▪ určí základní podmínky pro život rostlin</li> <li>▪ pozná dané rostliny</li> <li>▪ roztrídí ovoce a zeleninu</li> <li>▪ vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků</li> <li>▪ porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>▪ vymeze živočichy domácí a volně žijící</li> <li>▪ zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>▪ ví, proč chováme domácí zvířata – užitek</li> </ul>	<b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b> <b>Ochrana přírody</b>  Látky - materiály a jejich vlastnosti  Rostliny Živočichové	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje práci na poli a na zahradě</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá dodržovat základní hygienické a pracovní návyky (správné sezení, nošení taška, příprava a čistota lavice a pracovního místa, správné návyky při stravování, mytí rukou, používání WC)</li> <li>▪ dodržuje režim dne</li> <li>▪ projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> <li>▪ ví o vlivu vhodné stravy na zdraví</li> <li>▪ rozpozná základní části lidského těla</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>▪ ví, že některé látky jsou škodlivé (alkohol, drogy, nikotin-kouření, další jedovaté přípravky, rostliny aj.)</li> <li>▪ uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku, využívá podchodu a nadchodu, zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, zná zásady bezpečného chování v dopravních prostředcích, používá přilby na kolo)</li> <li>▪ pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry)</li> <li>▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>▪ odmítne komunikaci a kontakty, které jsou mu nepříjemné</li> <li>▪ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné lidi (dokáže přivolat pomoc např. při nevolnosti nebo úrazu dospělého), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání, ví, že se nesmí zneužívat</li> <li>▪ chová se bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc (např. pozdní příchod do školy a děti nejsou ve třídě, náhodné uzamčení v šatně nebo ve třídě)</li> <li>▪ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  Péče o zdraví, zdravá výživa  Lidské tělo  Osobní bezpečí  Situace hromadného ohrožení</p>	

<b>Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět</b> <b>Vyučovací předmět: Prvouka</b> <b>Ročník: 2.</b>		
<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy aj.</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v okolí školy a svého bydliště</li> <li>▪ bezpečně zvládá pohyb po budově školy</li> <li>▪ připraví se na vyučování podle rozvrhu</li> <li>▪ pamatuje si adresu svého bydliště</li> <li>▪ zná některá pravidla silničního provozu a respektuje je</li> <li>▪ pozná a pojmenuje důležité dopravní značky</li> <li>▪ pozná významné budovy a památky ve svém okolí</li> <li>▪ pomáhá při udržování životního prostředí obce</li> <li>▪ pozná různé typy krajiny</li> <li>▪ pojmenuje značky na (turistické) mapě</li> </ul>	<b>Místo, kde žijeme</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domov</li> <li>▪ Škola</li> <li>▪ Obec</li> <li>▪ Okolní krajina</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny,</li> <li>▪ uvědomuje si věkové rozdíly, vztahy mezi členy rodiny a posloupnost</li> <li>▪ vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy</li> <li>▪ dodržuje školní řád a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování</li> <li>▪ správně pozdraví, vhodně používá slova prosím, děkuji, omluví se, poblahopřeje</li> <li>▪ posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy</li> <li>▪ zná některé způsoby vhodného trávení volného času</li> <li>▪ respektuje a toleruje odlišnosti lidí</li> </ul>	<b>Lidé kolem nás</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina</li> <li>▪ Soužití lidí</li> <li>▪ Chování lidí</li> <li>▪ Právo a spravedlnost</li> <li>▪ OSV, Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</li> </ul>	OSV – Sociální rozvoj, poznávání lidí ČJ – komunikace: prosba, poděkování, blahopřání, vedení rozhovoru..
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok</li> <li>▪ orientuje se v kalendáři</li> <li>▪ používá datum</li> <li>▪ posoudí posloupnost včera, dnes, zítra</li> <li>▪ rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt</li> <li>▪ vyznačí čas na digitálním displeji</li> <li>▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>▪ časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> <li>▪ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> <li>▪ pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije</li> </ul>	<b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase</li> <li>▪ Současnost a minulost v našem životě</li> <li>▪ Regionální památky</li> </ul>	TV – běh na čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků (ovoce, zelenina, listnaté a jehličnaté stromy, jarní a luční květiny, savci, ptáci)</li> <li>▪ roztřídí ovocné plody a druhy zeleniny</li> <li>▪ pozoruje, popisuje a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách</li> <li>▪ opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích</li> <li>▪ popisuje jednotlivé části těla rostlin a živočichů</li> <li>▪ zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>▪ chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</li> </ul>	<b>Rozmanitost živé a neživé přírody</b> <b>Ochrana přírody</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Látky a jejich vlastnosti</li> <li>▪ Vesmír a Země</li> <li>▪ Rostliny</li> <li>▪ Živočichové</li> <li>▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>▪ EV, Základní</li> </ul>	EV – základní podmínky života

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, ovocné</li> <li>▪ zná a pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>▪ třídí živočichy na domácí a volně žijící</li> <li>▪ zná a pojmenuje domácí zvířata, zná jejich význam pro člověka, ví, čím se živí</li> <li>▪ zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</li> <li>▪ zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</li> <li>▪ rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období</li> <li>▪ dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě</li> <li>▪ aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí</li> <li>▪ zná důležitost ochrany životního prostředí, zná význam rostlin i živočišných druhů</li> <li>▪ ví, že je důležité úsporně využívat energii</li> </ul>	<p>podmínky života – voda, ovzduší, půda, živá příroda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>▪ orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku</li> <li>▪ zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví</li> <li>▪ shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví</li> <li>▪ zná základní části lidského těla a polohu některých základních orgánů v těle</li> <li>▪ chápe tělesné odlišnosti různých lidí (ve třídě, v rodině, věkové, muži-ženy, národnosti aj.)</li> <li>▪ zná lidské smysly a smyslové orgány</li> <li>▪ dodržuje základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo</li> <li>▪ rozlišuje nemoc a úraz</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>▪ ví, že některé látky jsou škodlivé (alkohol, drogy, nikotin-kouření, další jedovaté přípravky, rostliny aj.)</li> <li>▪ důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo)</li> <li>▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace</li> <li>▪ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby</li> <li>▪ přivolá pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, zví, že má zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje</li> <li>▪ uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>▪ Lidské tělo</li> <li>▪ Osobní bezpečí</li> <li>▪ Návykové látky a zdraví</li> <li>▪ Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	<p>OSV – Sociální rozvoj, poznávání lidí</p> <p>TV</p>

<b>Vzdělávací oblast : Člověk a jeho svět</b> <b>Vyučovací předmět : Prvouka</b> <b>Ročník: 3.</b>		
Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata , mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sleduje proměny přírody v jednotl. ročních obdobích, reakce organismů</li> <li>▪ sleduje počasí</li> <li>▪ zná problematiku ochrany a čistoty ovzduší</li> <li>▪ sleduje vodní toky, formy ochrany vodních zdrojů</li> <li>▪ zná problematiku ochrany proti požárům</li> </ul>	<u>ROZMANITOST PŘÍRODY</u> Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Vesmír a země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<b>OSV: rozvoj schopností poznání / cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (ve všech částech učiva)</b> <b>EV: ekosystémy / les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina, základní podmínky života / voda, ovzduší, půda</b>  ČJ-LV: encyklopedie, časopisy, četba ukázek  VV – tematické práce  MA – převody, slovní úlohy  ČJ-LV: pověsti a báje
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí základní význam nerostů, hornin, půdy pro život</li> <li>▪ rozlišuje živou a neživou přírodu</li> <li>▪ rozlišuje živé organismy podle lokalit, prostředí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá zákl. měřicí pomůcky (váží, měří teploměrem)</li> <li>▪ pozoruje vlastnosti předmětů a jejich vlastnosti (skupenství, rozměry, barvu, teplotu, vůni)</li> <li>▪ hodnotí a porovnává výsledky pokusů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ měří čas – hodiny, minuty, sekundy</li> <li>▪ orientuje se v čase – teď, včera, letos, dávno, v minulosti</li> <li>▪ zná rytmus života (fáze)</li> <li>▪ určuje základní části lidského těla</li> <li>▪ sleduje projevy a rozdíly mezi lidmi</li> <li>▪ sestavuje režim dne lidí</li> </ul>	<u>LIDÉ A ČAS</u> Orientace v čase	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a identifikuje památky ve svém okolí</li> <li>▪ čte či vypráví pověsti spjaté s rodným místem</li> <li>▪ seznamuje se s dějinami v časovém sledu událostí</li> </ul>	Současnost a minulost v životě  Regionální památky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v čase podle kalendáře</li> <li>▪ sleduje data narození členů rodiny, významných dnů</li> <li>▪ orientuje se v pojmech současnost a minulost</li> <li>▪ zná důležité svátky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</li> <li>▪ vyhodnotí situace nebezpečné sobě i druhým</li> <li>▪ přivolá pomoc sobě i pro druhé lidi v situaci nebezpečí</li> <li>▪ má povědomí, jak se správně zachovat v krizové situaci</li> <li>▪ v případě potřeby využije odborné pomoci (linka důvěry)</li> </ul>	<u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Mimořádné události	<b>MUV: lidské vztahy /uplatňování principu slušného chování</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chová se bezpečně v silničním provozu v roli chodce nebo cyklisty</li> <li>▪ pozná a pojmenuje význam zákl. dopravních značek a značení (dop. značky, situace, semaforů)</li> <li>▪ zná povinnost použití přilby na kole</li> </ul>	<u>Mimořádné události</u>	AJAX – pravidla silničního provozu PČ – práce s drobným materiálem (dopravní značky) <b>MUV: lidské vztahy /uplatňování principu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uposlechne nařízení a pokynů dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší znaky člověk, živočich</li> <li>▪ rozlišuje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, barva pleti, apod.</li> <li>▪ upevňuje si zákl. znalosti o lidské stavbě těla, jeho částí</li> <li>▪ poznává nejdůl. vnější i vnitřní orgány a ústrojí člověka</li> <li>▪ nalézá rozdíly a podobnosti mezi lidmi a jinými živočichy</li> <li>▪ zná významem smyslů a jejich činnostmi (oči – zrak)</li> </ul>	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Návykové látky</p>	<p><i>slušného chování</i> ČJ-JV: popis, telefonování</p> <p>VV – části lidského těla ČJ-LV: encyklopedie</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ má vztah ke zdraví svému a ostatních</li> <li>▪ dodržuje správný režim dne</li> <li>▪ upevňuje své zdraví pohyb. režimem, zdravou výživou</li> <li>▪ rozlišuje úraz a nemoc, vysvětlí pojem předchází = prevence</li> <li>▪ zná základní první pomoc</li> <li>▪ ví o některých škodlivých látkách – drogy, alkohol, nikotin, další jed. látky</li> </ul>		<p><b>EV: vztah člověka k prostředí / prostředí a zdraví, náš životní styl</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>▪ charakterizuje rozdělení rolí v rodině, základní povinnosti a úkoly rodiny</li> <li>▪ chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny, společnému majetku</li> <li>▪ svěří se s ostatními problémy vzniklým mimo školu</li> </ul>	<p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u> Rodiny Lidé a jejich práce Soužití lidí Právo a spravedlnost</p>	<p>ČJ-JV: literární ukázky VV – tématické práce (lidé a povolání) <b>OSV :poznávání lidí / vzájemné poznávání se ve třídě - skupině</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší práci duševní a fyzickou</li> <li>▪ vysvětlí zaměstnání svých rodičů</li> <li>▪ pojmenuje další povolání a pracovní činnosti</li> </ul>		<p><b>VDO : občanská společnost a škola /demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje podobnost a odlišnost lidí</li> <li>▪ procvičuje základy společ. chování v modelových situacích</li> <li>▪ respektuje odlišné chování svých vrstevníků</li> <li>▪ poukáže na nevhodné chování, diskutuje</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v nejbližším okolí bydliště</li> <li>▪ zeptá se na cestu v případě pochyb</li> <li>▪ zná nejbezpečnější cestu domov- škola</li> <li>▪ chová se přiměřeně svému věku na ulici, hřišti, parku, doprav. prostředcích</li> <li>▪ používá domácí i veřejný telefon</li> </ul>	<p><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u> Domov Škola Obec Krajina místní</p>	<p>VV – tematické a prostorové práce</p> <p><b>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí / doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady,</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v okolí svého bydliště, školy</li> <li>▪ orientuje se v budově školy</li> <li>▪ reaguje na změny ve své obci, městě</li> <li>▪ zařadí svou obec, město do patřičného kraje</li> </ul>		<p><b>vztah člověka k prostředí / naše obec</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše změny v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ popíše vlastnosti některých látek</li> <li>▪ provádí elementární pokusy s různými látkami</li> <li>▪ určí světové strany</li> <li>▪ ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině – vodní toky, železnice</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vyučovací předmět: Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu: 1. stupeň

Vyučovací předmět Vlastivěda je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a vyučuje se jako samostatný předmět na 1. stupni.

##### Časové vymezení předmětu:

ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

Ve Vlastivědě se realizují tři tématické okruhy ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět:

##### 1) MÍSTO, KDE ŽIJEME

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností
- rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

##### 2) LIDÉ KOLEM NÁS

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- chápání a uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

##### 3) LIDÉ A ČAS

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů, kalendáře, letopočet, století
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- porovnávání současnost a minulost našeho života

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí****Kompetence k učení**

- vedeme žáka k uvažování správné terminologie a symboliky
- vysvětlujeme srozumitelně, co se musí žák učit

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme samostatně řešit problémy
- učíme žáka vyhledávat informace k řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k ověřování výsledků

**Kompetence sociální a personální**

- vytváříme příležitosti i interpretaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváříme přiměřené pracovní skupiny

**Kompetence občanská**

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vedeme žáka k hodnocení vlastních výsledků

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o společenské děje a k prohloubení poznatků o člověku a společnosti.
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a posilujeme vědomí výhod i rizik spojených s touto komunikací

**Předmětem prolínají tato průřezová témata:****Osobnostní a sociální výchova : OSV**

- Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
  - cvičení zapamatování, řešení problémů
- Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině-třídě

**Výchova demokratického občana : VDO**

Občanská společnost a škola – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve třídě

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech : VG**

Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy

- naši sousedé v Evropě

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

- evropské krajiny

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace

- klíčové mezníky evropské historie

**Multikulturní výchova : MUV**

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování

**Environmentální výchova : EV**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí

Vztah člověka k prostředí – naše obec

- náš životní styl

**Očekávané výstupy RVP ZV**

*Poznámka: Červeně označené očekávané výstupy byly při revizi v RVP ZV v roce 2021 z obsahu vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět vypuštěny. Ponecháváme je v ŠVP jako možnost doplnění obsahu výuky. Pokud učitel k daným výstupům se žáky bude směřovat, žáky z daného obsahu nebude hodnotit.*

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**LIDÉ KOLEM NÁS**

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích
- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**LIDÉ A ČAS**

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých památek
- rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Vlastivěda****Ročník: 4.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje krajinu</li> <li>▪ zná rozdělení našeho území na kraje</li> <li>▪ vybírá ze získaných informací společné a odlišné stránky oblasti</li> <li>▪ používá základních údajů při určování polohy místa</li> <li>▪ rozeznává rozdíly regionálních oblastí</li> </ul>	<p><b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u></p> <p>orientace v krajině chráněná území kraje a krajská města naš kraj</p>	<p><b>OSV – rozvoj schopností poznání</b> (ve všech částech učiva)</p> <p>VV – malba(krajina)</p> <p>HV – hudba z mého kraje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje světové strany v přírodě, podle mapy</li> <li>▪ navrhuje a vyhledává směr, cíl podle kompasu, svět. stran</li> <li>▪ rozhoduje se o bezpečném pohybu v přírodě, městě</li> <li>▪ orientuje se ve městě podle mapy města, významných bodů</li> </ul>	<p>kompas, buzola orientace podle mapy, přírodních úkazů</p>	<p>VV – kresba plánu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojmy: plán, mapa, druhy map, atlas, glóbus</li> <li>▪ pracuje s mapou a legendou map</li> <li>▪ rozeznává základní údaje v mapě</li> <li>▪ využívá legendy map</li> <li>▪ používá získaných vědomostí při vyhledávání informací</li> </ul>	<p><u>Mapy obecně zeměpisné a tématické</u> mapy, plány druhy map měřítko, vysvětlivky atlas, glóbus</p>	<p><b>VG: Objevujeme Evropu</b> <i>/naše vlast a Evropa</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše podle mapy polohu ČR</li> <li>▪ vysvětlí, rozliší rozvrstvení obyvatelstva</li> <li>▪ používá znalostí o území ČR</li> <li>▪ interpretuje a systematizuje si informace podle regionů</li> <li>▪ hledá vztahy, rozdíly mezi jednotlivými oblastmi</li> <li>▪ rozhoduje o právnosti, uspořádaných informací</li> </ul>	<p><u>Okolní krajina – naše vlast ČR</u> poloha obyvatelé členění území povrch vodstvo počasí, podnebí půda a zemědělství nerostné bohatství průmysl chráněná území</p>	<p>ČJ-JV – pravopis podstatných jmen</p> <p>MA – slovní úlohy</p> <p><b>EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b> / doprava, průmysl, zemědělství a ŽP</p> <p>ČJ – vyprávění z prázdnin</p> <p><b>VG: Evropa a svět nás zajímá / rodinné příběhy</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětluje vlastními slovy zážitky z cest,</li> <li>▪ vybírá znalosti k vyjádření svých zážitků z cest</li> <li>▪ používá příkladů</li> </ul>	<p><u>Cestování – naše vlast</u> přírodní zajímavosti historické pamětihodnosti památkové rezervace národní kulturní památky</p>	<p><b>VG: Objevujeme Evropu</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná politické zřízení státu</li> <li>▪ reprodukuje získané vědomosti</li> <li>▪ vyjadřuje vlastními slovy vazby mezi získanými vědomostmi</li> <li>▪ vyhledává informace o státních svátcích</li> </ul>	<p><u>Naše vlast</u>          ČR          demokratický stát          volby          státní symboly          státní svátky</p>	<p><i>/naše vlast a Evropa</i>          ČJ-LV – reprodukce textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní pravidla chování</li> <li>▪ ví, co jsou práva dítěte, zná školním řádem</li> <li>▪ uvádí příklady z běžného života</li> <li>▪ porovnává je s danými pravidly</li> <li>▪ vysvětluje způsoby chování a jednání v jedn. situacích</li> <li>▪ navrhuje jejich způsoby řešení</li> <li>▪ ukazuje v praktických ukázkách různé způsoby jednání mezi lidmi</li> </ul>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>          základní pravidla chování          školní řád          práva dětí</p>	<p><b>VDO: principy demokracie</b>  <i>/demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</i></p> <p><b>MUV: kulturní difference</b> <i>/jedinečnost každého člověka a jeho individuální řád, lidské vztahy luplatňování principu slušného chování</i></p> <p>ČJ-LV – ukázky liter. textů</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí vystupovat a jednat sám za sebe, za skupinu</li> <li>▪ chápe základní rozdíly těchto způsobů vystupování</li> <li>▪ vyjadřuje, obhajuje své názory</li> <li>▪ umí přiznat svůj nesprávný postoj</li> <li>▪ hledá společná řešení se spolužáky</li> </ul>	<p>soužití lidí          mezilidské vztahy          komunikace</p>	<p><b>MUV: kulturní difference</b> <i>/jedinečnost každého člověka a jeho individuální řád, lidské vztahy luplatňování principu slušného chování</i></p> <p><b>OSV: poznávání lidí</b> <i>/vzájemné poznávání se ve skupině-třídě</i></p> <p><b>VDO: občan, občanská společnost a stát</b> <i>/občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznámil se a chápe informace o lidských právech a demokratickými principy</li> <li>▪ snaží se pochopit pomocí jednoduchých příkladů jejich význam</li> <li>▪ ukazuje v konkrétních příkladech chyby v jednání</li> <li>▪ diskutuje o daném způsobu jednání a chování</li> <li>▪ navrhuje postup řešení jednotlivých situacích</li> </ul>	<p>Lidská práva          ČR – demokratický stát</p>	<p>MA – slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s pojmy: vlastnictví a formy vlastnictví</li> <li>▪ rozpozná rozdíly ve vlastnictví soukromém a společném</li> <li>▪ uvádí příklady vlastnictví</li> <li>▪ hodnotí důležitost peněz v životě</li> <li>▪ pracuje s penězi</li> </ul>	<p>FORMA vlastnictví          vlastnictví – soukromé          - společné</p>	

v modelových situacích		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje své okolí</li> <li>▪ třídí si své poznatky</li> <li>▪ rozpoznává změny svého okolí</li> <li>▪ hodnotí prostředí kolem sebe</li> <li>▪ navrhuje možnosti jeho zlepšení</li> <li>▪ zdůvodní, co se mu ve svém okolí líbí – nelíbí</li> </ul>	<p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- regionů</li> <li>- město, obce</li> <li>- školy, třídy</li> <li>- okolí</li> </ul>	<p>PŘÍ – vliv člověka na životní prostředí - využívání přírodních zdrojů člověkem</p> <p><b>EV: Vztah člověka k prostředí / naše obec, náš životní styl</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe pojem: letopočet, století, tisíciletí</li> <li>▪ pracuje a vyhledává na časové ose</li> <li>▪ diskutuje o jednotlivých údajích, vztazích, dějích</li> <li>▪ hledá posloupnost mezi jednotlivými událostmi</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivá časová období</li> </ul>	<p><b>LIDÉ A ČAS</b> <u>Orientace v čase a časový řád</u> ČAS kalendář, počátek letopočtu, před naším letopočtem, našeho letopočtu, století, tisíciletí časová osa</p>	<p>MA – slovní úlohy - znázorňování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná s významem knihoven, archivů, muzeí jako informačním zdroji</li> <li>▪ vyhledává jednoduché informace</li> <li>▪ uspořádá získané informace</li> <li>▪ reprodukuje je</li> <li>▪ demonstruje význam chráněných přírodních částí a kulturních památek</li> </ul>	<p><u>Báje, mýty, pověsti</u> pověsti o nejstarší minulosti <u>Regionální památky</u> historické památky památkově chráněná území péče o památky</p>	<p>ČJ-LV – literární žánry</p> <p><i>Návštěva muzea, knihovny</i></p> <p>ČJ-LV – historická a naučná literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovává jednotlivé časové úseky</li> <li>▪ vyjadřuje se o důležitých událostech jednotlivých období</li> <li>▪ diskutuje o dané době na základě získaných vědomostí a informací</li> <li>▪ specifikuje jednotlivá období</li> <li>▪ porovnává je se současností</li> </ul>	<p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> Pravěk Slované Sámo, kamenový svaz Velkomoravská říše vznik českého státu Přemyslovská knížata České království přemyslovští králové Lucemburkové</p>	<p>VV – tematické práce (minulost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí a popíše způsob života jednotl. období minulosti</li> <li>▪ interpretuje získané informace</li> <li>▪ diskutuje o nich</li> <li>▪ prokazuje na konkrétních příkladech svůj názor</li> <li>▪ vyhledává specifické rysy jednotlivých období</li> </ul>	<p>Středověk Husitské války České země po husitských válkách První Habsburkové na českém trůně [novověk]</p>	<p><b>VG: Jsme Evropané/ /kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</b></p>

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vyhledává v kalendáři jednotlivé státní svátky, významné dny</li><li>▪ získá informace o státním svátku, významném dnu</li><li>▪ vysvětlí jeho význam</li></ul>	<u>Státní svátky, významné dny</u> 1. leden – Den obnovy samostatného českého státu 5. červenec- Den slovanských věrozvěstu Cyrila a Metoděje 6. červenec – Den upálení mistra Jana Husa 28. září – Den české státnosti (sv. Václav) Velikonoce Vánoce	
---	--	--

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Vlastivěda**  
**Ročník: 5.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s mapou místní oblasti</li> <li>▪ pracuje s nástěnnou a příruční mapou</li> <li>▪ vyhledává státy západní, východní, střední, jižní a severní Evropy na mapě</li> <li>▪ pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy ČR na mapě</li> <li>▪ na globusu vyhledává všech 6 světadílů a oceány na Zemi</li> <li>▪ popisuje polohu sousedních států ČR, posuzuje stručně jejich přírodu, hospodářskou a společenskou oblast</li> <li>▪ vyhledává na mapách známé oblasti cest. ruchu na území sousedních států ČR</li> </ul>	<p><u>Mapa a plány, glóbus</u>  druhy map  mapy regionu  mapa Evropy</p>	<p><b>OSV: rozvoj schopností poznání / rozvoj schopností poznání (ve všech částech učiva)</b></p> <p>VV – tématické práce, koláž</p> <p><b>VG: Evropa a svět / naši sousedé v Evropě</b>  <b>Objevujeme Evropu a svět / evropské krajiny</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozděluje území ČR na kraje a vyhledává je na mapě společně s jejich krajskými městy</li> <li>▪ vyjadřuje polohu místní krajiny</li> <li>▪ charakterizuje s pomocí mapy zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny</li> <li>▪ uvádí významná města a místa regionu</li> <li>▪ charakterizuje významné zemědělství, průmysl, rekreační a chráněné oblasti regionu</li> <li>▪ charakterizuje stav živ. prostředí regionu</li> <li>▪ uvádí příklady poškozování ochrany živ. prostředí.</li> <li>▪ jmenuje chráněná území regionu</li> </ul>	<p>Kraje ČR  příroda  zemědělství  Chránění, rekreační oblasti  životní prostředí  chráněná území</p>	<p>PŘÍ – člověk a živá příroda  - vliv člověka na životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypravuje o zajímavých místech naší vlasti</li> <li>▪ uvádí a charakterizuje významná střediska rekreace a cestovního ruchu</li> <li>▪ má představu o přírodě, kultuře, zajímavostech naší země a srovnává ji s jinými zeměmi</li> </ul>	<p><b>CESTOVÁNÍ</b>  - prázdninové cesty  významné pamětihodnosti  zajímavé technické památky  zajímavosti z přírody  zvyky a tradice</p>	<p>ČJ – vyprávění z cest  PČ – lidové tradice  VV – tematické práce (výlet, prázdniny)</p> <p><b>VG: Evropa a svět nás zajímá / rodinné příběhy</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává základní státoprávní pojmy- stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</li> <li>▪ uvádí jména prezidenta a premiéra</li> <li>▪ rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina</li> </ul>	<p>ČR – demokratický stát právo a spravedlnost vlast, cizina</p>	<p><b>VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování / principy demokracie</b></p>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pravidlům šk. řádu a dodržuje je</li> <li>▪ na příkladech hledá rozdíly nepřiměřeného chování a jednání</li> <li>▪ v modelových situacích se seznamuje s různými způsoby jednání mezi spolužáky</li> <li>▪ dodržuje pravidla</li> </ul>	<p>Školní řád Práva dětí</p>	<p><b>VDO: občanská společnost a škola /demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</b></p> <p><b>OSV poznávání lidí / vzájemné poznávání se ve skupině-třídě</b></p> <p>ČJ-JV – popis, vyprávění</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje význam jedince ve společnosti</li> <li>▪ vyjadřuje svůj názor</li> <li>▪ hledá své chyby v chování a učí se je napravovat</li> <li>▪ kontroluje své chování a jednání</li> </ul>	<p>Základní pravidla chování</p>	<p><b>MUV: kulturní difference /jedinečnost každého člověka a jeho individuální řád, lidské vztahy /uplatňování principu slušného chování</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe informacemi o lidských právech</li> <li>▪ učí se jejich význam</li> <li>▪ poukazuje na chybné jednání</li> <li>▪ uvádí příklady situací, ve kterých došlo k porušení lidských práv</li> </ul>	<p>Lidská práva – pojem Právo a spravedlnost</p>	<p><b>VDO: občan, občanská společnost a stát / občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí pojmům vlastnictví</li> <li>▪ hledá mezi nimi rozdíly</li> <li>▪ zná hodnotu peněz</li> <li>▪ využívá je v konkrétních situacích</li> <li>▪ popisuje, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</li> </ul>	<p><u>Vlastnictví, majetek, hospodaření</u> soukromé společné</p>	<p>MA – slovní úlohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje stav živ. prostředí</li> <li>▪ hledá příklady poškozování ochrany a tvorby živ. prostředí a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>Životní prostředí - region</p>	<p>PŘÍ – člověk a životní prostředí <b>EV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</b></p>
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s časovou osou</li> <li>▪ zaznamenává na ni letopočty</li> <li>▪ provádí rozbor časových údajů</li> </ul>	<p>Orientace v čase, časový řád časová osa století,tisíciletí letopočty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá knihoven, muzeí jako informačních zdrojů ke studiu historie</li> <li>▪ vybírá jednoduché informace a vysvětluje je</li> <li>▪ vysvětluje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností</li> <li>▪ chápe význam chráněných přírodních a kulturních památek</li> </ul>	<p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukázky</li> <li>- kronika</li> </ul> <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chráněná území</li> <li>- kulturní památky</li> </ul>	<p>ČJ-LV – literární žánry</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje jednotlivé časové úseky</li> <li>▪ objasňuje nejvýznamnější události a osobnosti</li> <li>▪ rozlišuje minulost a současnost</li> </ul>	<p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> (od 17. st. – 1989) Době pobělohorská Barokní doba škola, J.A. Komenský Osvícenství, Marie Terezie, Josef II. Vesnice 18. st. Manufaktury a první stroje české národní obrození revoluční rok 1848 stroje 19. století vznik Rakouska – Uherska T.G. Masaryk Češi a Němci – 1. světová válka, vznik československé republiky 2. světová válka, poválečný vývoj demokracie, komunismus, okupace (1968), sametová revoluce</p>	<p>ČJ-LV – naučná a historická literatura</p> <p><b>VG: Jsme Evropané/ /kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posuzuje změny ve způsobu života</li> <li>▪ vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby</li> <li>▪ seznamuje se s novými pojmy a používá je</li> <li>▪ posuzuje jednotlivá období</li> <li>▪ charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie</li> </ul>	<p><u>Státní svátky</u> <u>Významné dny</u> 27.1. – Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinů proti lidstvu 5. květen – květnové povstání českého lidu 8. květen – Den vítězství 27. červen – Den památky obětí komunistického režimu 28. říjen – Den vzniku samostatného československé státu 17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí významu státního svátku</li> <li>▪ používá svých vědomostí k jeho vysvětlení</li> <li>▪ vyhledává je v kalendáři a diskutuje o nich</li> </ul>		

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vyučovací předmět: Přírodověda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti (oboru) RVP ZV Člověk a jeho svět a vyznačuje se jako samostatný předmět na 1. stupni.

#### Časové vymezení předmětu:

Ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

#### Obsahové vymezení předmětu je rozděleno:

ve 2 tématických okruzích vzdělávací oblasti člověk a jeho svět:

##### 1) ROZMANITOST PŘÍRODY

- seznamování s charakterem zemského povrchu, půd, rostlinstva a živočichů
- chápání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody, rostlin, hub, živočichů, znaků, života, životních potřeb a podmínek
- poznávání vesmíru – země jako planeta sluneční soustavy
- hledání rovnováhy v přírodě
- působení lidské činnosti na přírodu, ochranu přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy
- seznamování se s globálními problémy přírodního prostředí

##### 2) ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

- poznávání lidského těla, biologických a fyziologických funkcí a potřeb člověka, vývoje jedince, základů lidské reprodukce
- rozlišování pojmů partnerství, rodičovství
- seznámení se základy sexuální výchovy
- chápání odpovědnosti člověka za své zdraví
- jednání v situacích hromadného ohrožení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků****Kompetence k učení**

- umožňujeme žákům vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení jich používat v procesu učení

**Kompetence k řešení problémů**

- zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žák sám

**Kompetence komunikativní**

- vedeme k používání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

- budujeme u žáka ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat, experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- vedeme žáky k dodržování určených pravidel

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k účelnému využívání digitálních zdrojů pro zvýšení zájmu o přírodní děje a prohloubení poznatků o přírodě i člověku
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií

**Předmětem prolínají tato průřezová témata :****Osobnostní a sociální výchova: OSV**

Rozvoj schopností poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
- cvičení zapamatování, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí – moje učení

- moje vztahy k druhým lidem
- já jako zdroj informací o sobě
- druzí jako zdroj informací o mě
- moje tělo, moje psychika
- co o sobě vím a co ne

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času

Psychohygienu – dovednosti zvládnání stresových situací  
- hledání pomoci při potížích

**Environmentální výchova: EV**

Ekosystémy – les

- pole
- vodní zdroje
- lidské sídlo, město, vesnice
- moře
- tropický deštný les

Základní podmínky života – voda

- ovzduší
- půda
- přírodní zdroje
- energie
- ochrana biologických druhů

Vztah člověka k prostředí – naše obec

- prostředí a zdraví
- náš životní styl

**Očekávané výstupy RVP ZV**

*Poznámka: Červeně označené očekávané výstupy byly při revizi v RVP ZV v roce 2021 z obsahu vzdělávací oblasti (oboru) Člověk a jeho svět vypuštěny. Ponecháváme je v ŠVP jako možnost doplnění obsahu výuky. Pokud bude učitel k daným očekávaným výstupům směřovat, žáky z daného obsahu nebude hodnotit.*

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**  
**Vyučovací předmět: Přírodověda**  
**Ročník: 4.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává rozdíly živé a neživé přírody</li> <li>▪ uvádí jejich příklady</li> <li>▪ přiřazuje do jednotlivých skupin nové pojmy</li> <li>▪ popisuje a vysvětluje vlastními slovy základní pojmy</li> <li>▪ hledá vztahy mezi přírodními řetězci</li> </ul>	<p>třídění živých organismů            životní podmínky živých organismů            potravní vazby (rostlin, hub, živočichů)            horniny a nerosty            měření</p>	<p><b>OSV: rozvoj schopností poznávání</b> (ve všech částech učiva)  <b>EV: základní podmínky života/</b> voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje            ČJ-LV: encyklopedie, naučná a odborná literatura            VV – tematické práce</p> <p>MA – slovní úlohy  <b>EV: ekosystémy/ les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo-město-vesnice</b></p> <p><b>EV: základní podmínky života/voda, půda vztah člověka a prostředí /naše obec, prostředí a zdraví</b></p> <p>PČ – pěstitelské práce            ČJ-LV – ukázky liter. textů</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje základní přírodní společenstva</li> <li>▪ poznává a popisuje rozdíly mezi nimi</li> <li>▪ přiřazuje rostliny a živočichy do jednotlivých přírodních společenstev</li> <li>▪ vyhledává vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>▪ najde rozdíly mezi přírodními společenstvy</li> <li>▪ vysvětlí význam přizpůsobování organismů prostředí</li> <li>▪ uvede příklady přizpůsobování</li> </ul>	<p><u>Přírodní společenstvo v okolí lidských obydlí</u>            Pole            společenstvo vod            společenstvo lesů            zahrada            louka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná konkrétními činnostmi člověka v přírodě</li> <li>▪ rozpoznává různé lidské aktivity</li> <li>▪ vyhledává články, zprávy, informace v těchto činnostech</li> <li>▪ hodnotí vliv lidské činnosti pro zdraví člověka a celkové prostředí</li> </ul>	<p>člověk a příroda            význam půdy, lesů, vodních ploch            jak chránit přírodu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje vzorky</li> <li>▪ rozhodne jaké jsou jejich vlastnosti</li> <li>▪ odhadne hmotnost</li> <li>▪ ověří vážením</li> <li>▪ váží stejné předměty ve změněných tvarech, kapalné látky, plynné</li> <li>▪ zhodnotí výsledky vážení</li> <li>▪ postupně a pravidelně pozoruje vybraný objekt,</li> <li>▪ vyhodnotí a vysvětlí význam pokusu, pozorování</li> <li>▪ zdůvodňuje výsledky pokusu</li> </ul>	<p>horniny a nerosty</p> <p>hmotnost</p> <p>rostliny a živočichové</p>	

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámky
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje svůj časový harmonogram</li> <li>▪ popisuje jednotlivé činnosti</li> <li>▪ porovnává s ostatními</li> <li>▪ vyhledává společné a odlišné body harmonogramu</li> <li>▪ diskutuje o svých vlastních potřebách ve vztahu k ostatním osobám</li> </ul>	<p>hygiena způsobu života volný čas životospráva denní režim</p>	<p>ČJ-JV – popis, vyprávění  PČ – příprava pokrmů, potraviny <b>OSV: seberegulace a sebeorganizace/organizace vlastního času</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává nebezpečné látky</li> <li>▪ předvádí způsoby chování při setkání s těmito látkami</li> <li>▪ rozeznává správný postup v jednání</li> <li>▪ vyjmenovává způsoby vzniku požáru</li> <li>▪ vyzkoušel si postup chování při požáru, úniku nebezpeč. látek</li> <li>▪ dodržuje pokynů dospělé osoby</li> <li>▪ sestavuje evakuační zavazadlo</li> <li>▪ správně použije čísla tísňového volání</li> </ul>	<p><u>Ochrana člověka v mimořádných situacích</u> únik nebezpečných látek - požár hrozící nebezpečí – evakuační zavazadlo únik nebezpečných látek při požáru tísňová volání</p>	<p>PČ – práce s drobným materiálem  ČJ – telefonování <b>OSV: psychohygiena/dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví o základních návykových látkách</li> <li>▪ vyhledává informace o vlivu kouření, alkoholu na člověka</li> <li>▪ předvádí způsob odmítání tabákových a alkoholových výrobků</li> <li>▪ poznal způsoby jednání ve stresových situacích (úzkost, strach, smutek)</li> </ul>	<p>návykové látky drogy kouření alkohol</p>	<p>VV – tématické práce (plakát) <b>OSV: psychohygiena /dovednosti zvládnání stresových situací</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní hygienické a pracovní návyky</li> <li>▪ rozděluje tyto návyky podle důležitosti ke zdraví</li> <li>▪ rozeznává způsoby činnosti podporující zdraví</li> <li>▪ chápe význam prevence</li> <li>▪ uvádí příklady správného způsobu života a naopak</li> </ul>	<p>zdraví a ochrana člověka zdravá výživa osobní hygiena volný čas denní režim</p>	<p>PČ – dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce TV – pohyb jako složka zdrav. způsobu života <b>OSV: sebezpoznání a sebepojetí /moje tělo, moje psychika</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí význam zásad první pomoci</li> <li>▪ popisuje postup pomoci při jednotlivých zraněních</li> <li>▪ prakticky předvádí první pomoc</li> <li>▪ umí umělému dýchání</li> <li>▪ hodnotí způsob ošetření</li> </ul>	<p>zásady první pomoci: krvácení tepny umělé dýchání popálení otrava organismu úraz elektrickým proudem</p>	<p>PČ – poskytování první pomoci při úrazu</p>

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět****Vyučovací předmět: Přírodověda****Ročník: 5.**

Školní výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, poznámka
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná základní podmínky života na zemi</li> <li>▪ uvádí vztahy mezi živou a neživou přírodou</li> <li>▪ ví, z čeho se skládá elektrický obvod</li> <li>▪ sestrojí jednoduchý el. obvod</li> <li>▪ rozděluje látky na vodivé a nevodivé</li> <li>▪ zná zdroje energie</li> <li>▪ diskutuje o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích energie</li> </ul>	<u>Člověk jako součást přírody</u> podmínky života na zemi části živé a neživé přírody energie – vodiče, nevodiče neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje	<b>OSV: rozvoj schopností poznávání</b> (ve všech částech učiva) <b>EV: základní podmínky života/ přírodní zdroje, energie</b>  ČJ-LV – naučná a odborná literatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje s globusem</li> <li>▪ znázorňuje pohyb planet a vysvětluje význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>▪ popisuje postavení Země ve vesmíru</li> <li>▪ uvádí důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> </ul>	<u>Člověk a vesmír</u> slunce souhvězdí, galaxie planety sluneční soustavy Země střídání dne a noci, ročních období měsíc	VV – tématické práce (vesmír)  MA – slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenovává základní oblasti Země</li> <li>▪ samostatně vyhledává organismy žijící v různých částech světa – encyklopedie, mapy, atlasy</li> <li>▪ uvádí některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám</li> <li>▪ zná informace o životě v oceánech a mořích</li> <li>▪ pozoruje na obrázcích rozmístění obyvatel oceánů a moří</li> <li>▪ chápe význam botanických a zoologických zahrad</li> <li>▪ přiřadí ČR do mírného podnebního pásu</li> <li>▪ jmenuje rostliny a živočichy, kteří jsou přizpůsobeni rozdílům zimních a letních teplot</li> </ul>	<u>Rozmanitost života na zemi</u> podnebné pásy život v různých podnebných pásech život v oceánech a mořích botanické a zoologické zahrady (význam) ČR – oblast mírného podnebního pásu	<b>EV: ekosystémy/moře, tropický deštný les</b>  VV – tématická práce (zvířata světa, ZOO)  ČJ-JV – popis  VL – práce s mapou  <i>Besedy (záchranné stanice)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje organismy podle diakritických znaků uvedené skupiny</li> <li>▪ rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné</li> <li>▪ třídí živočichy – podle příbuznosti a podobnosti na bezobratlí a obratlovce</li> </ul>	<u>Třídění živých organismů</u> bakterie a sinice houby rostliny živočichové, jejich třídění obratlovci bezobratlí	<b>EV: základní podmínky života /ochrana biologických druhů</b>  HV – rostliny a živočich. v písničkách

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje a prakticky předvádí využití bezpečných elektrospotřebičů</li> <li>▪ seznamuje se s příklady různých výrob a rozezná jejich význam a nezbytnou spolupráci lidí</li> <li>▪ uvádí příklady zásad ochrany přírody a život. prostředí a umí vysvětlit jejich uplatnění v praktic. životě</li> </ul>	<p>člověk a ostatní živočichové člověka lidské výtvořiny průmysl a technika (stroje, přístroje, zařízení) chráníme přírodu člověk a životní prostředí</p>	<p><b>EV: vztah člověka k prostředí</b> <i>/náš životní styl</i></p> <p>PČ – konstrukční práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyzkouší přitažlivost magnetické síly</li> <li>▪ ověří si vodivost jednotlivých materiálů</li> <li>▪ pozoruje objekt</li> <li>▪ porovnává vzorky</li> <li>▪ popisuje vzorek půdy</li> <li>▪ zhodnotí svoji práci</li> <li>▪ provádí pozorování a zápisy</li> <li>▪ vyrábí model souhvězdí</li> <li>▪ předvádí střídání dne a noci, roč. období</li> <li>▪ popisuje význam pokusu</li> <li>▪ postupuje podle návodu</li> <li>▪ vybírá způsob z možností</li> <li>▪ vyhledává ve svém okolí zdroje vody, rostlin</li> <li>▪ provádí záznamy</li> <li>▪ ovládá své tělo</li> <li>▪ počítá vdechy</li> <li>▪ popisuje povrch kůže</li> <li>▪ pokouší se určovat předměty hmatem</li> <li>▪ provádí závěry a hodnocení svých pokusů</li> </ul>	<p>magnet – magnetická síla</p> <p>vodivost – nevodivost el. proudu</p> <p>půda</p> <p>slunce, souhvězdí, měsíc</p> <p>rostliny, klíčení, obilí</p> <p>voda, chlorofyl, světlo</p> <p>člověk – orgánové soustavy lidského těla</p>	<p>PČ – práce s drobným materiálem (makety)</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p>
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje povrch těla lupou</li> <li>▪ prakticky rozlišuje kosti (ploché, dlouhé, krátké)</li> <li>▪ popisuje základní stavbu a funkce povrchu těla, jeho trávicí soustavy a řídicích soustav</li> </ul>	<p><u>Člověk</u> společné znaky s ostatními živočichy části těla kostra svaly soustava dýchací, oběhová, trávicí (chrup), vylučovací, kožní, smyslová, nervová</p>	<p>ČJ-JV – popis postavy</p> <p>VV – kresba, malba (člověk)</p> <p>TV – pohyb, vytrvalost</p> <p><b>OSV: sebepoznání a sebepojetí</b> <i>/moje tělo, co o sobě vím a co ne</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznávání období lidského života jednotlivce</li> <li>▪ ovládá základní části rozmnožovací soustavy</li> <li>▪ chápe rozdíl mezi chlapcem a dívkou z hlediska pohlavních orgánů</li> <li>▪ uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování</li> </ul>	člověk roste a vyvíjí se rozmnožovací soustava	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestavuje návrh režimu dne a dokáže o něm hovořit s ostatními</li> <li>▪ vhodně si rozděluje svůj den na zábavu učení a odpočinek</li> </ul>	Způsob života denní režim volný čas životospráva	ČJ-JV – popis, vyprávění PČ – pokrmy, potraviny <b>OSV: sebepoznání a sebepojetí</b> <i>/moje učení, moje vztahy k lidem</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ví, co je teroristický čin, nebezpečná zásilka</li> <li>▪ vyhledává příklady, sestavuje obecné zásady chování za mimoř. situacích</li> <li>▪ určuje důležitost jednotlivých zásad</li> <li>▪ opakuje postup tísňového volání</li> </ul>	<u>Ochrana člověka v mimořádných událostí způsobené činností člověka</u> - mimořádné události – teroristický čin, nebezpečná zásilka - hrozící nebezpečí – obecné zásady chování - tísňová volání	ČJ – telefonování <b>OSV: psychohygiena/dovednosti</b> <i>zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomuje si, že drogy, alkohol, kouření ohrožují život člověka</li> <li>▪ v modelové situaci předvede, jak tyto návykové látky odmítnout</li> <li>▪ orientuje se v seznamu důležitých adres a telefonních služeb odborné pomoci</li> <li>▪ vytváří vlastní návrhy reklamy propagující zdravý způsob života a odmítání návykových látek</li> </ul>	návykové látky drogy alkohol kouření	VV – tématické práce (reklamní šot) <b>OSV: psychohygiena /dovednosti</b> <i>zvládání stresových situací</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chrání své zdraví dodržováním zákl. hygien. zásad</li> <li>▪ dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravot. důsledky jejich zanedbávání</li> <li>▪ posuzuje současné stravovací zvyklosti s ohledem k zásadám zdravé výživy</li> <li>▪ rozumí obsahu zdraví a vyvážení potravy</li> <li>▪ zná základní složky výživy</li> </ul>	způsob života základní hygienické návyky volný čas denní režim zdravá výživa	PČ – dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce  TV – pohybová stránka našeho života  <b>OSV: sebepoznání a sebepojetí /já</b> <i>jako zdroj informací o sobě</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje základní vybavení lékárníčky</li> <li>▪ prakticky sestavuje její vybavení</li> <li>▪ popisuje způsob ošetření při jednotlivých zraněních</li> <li>▪ rozeznává chybné postupy v ošetření</li> <li>▪ vyzkouší si masáž srdce, stabilizovanou polohu</li> <li>▪ vyjmenovává zásady proti šokového opatření</li> <li>▪ osvojil si postup záchrany tonoucího</li> </ul>	<p>lékárníčka zásady první pomoci ošetření kůže při popáleninách masáž srdce šok – 5P, stabilizovaná poloha otevřená zlomenina záchrana tonoucího</p>	<p>PČ – poskytování první pomoci při úrazu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná zákl. rozdíly ve stavbě těla muži a ženy, včetně pohlav. orgánů</li> <li>▪ orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět</li> <li>▪ uvědomují si nevhodnost vulgárních slov</li> <li>▪ zná zákl. příčiny onemocnění AIDS</li> <li>▪ rozumí slovu pohlavní zneužití</li> </ul>	<p>rozmnožování člověka</p>	<p><b>OSV: sebezpoznání a sebezpečení</b> <i>/moje tělo, co o sobě vím a co ne</i></p>